

DAFTAR PUSTAKA

- Alim, U. N., Hamidah, N. F., & Sahabuddin, E. S. (2025). Strategi Guru dalam Efektifitas Pembelajaran Siswa Autis (Studi Kasus di SLB Arnadya Makassar). *Jurnal Pendidikan Inklusi: Citra Bakti*, 3(1), 13–21.
- Amka. (2025). *Pendidikan Inklusif (Dari Teori ke Aksi)*. Bravo Press Indonesia.
- Anggraini, C., Ritonga, D. H., Kristina, L., Syam, M., & Kustiawan, W. (2022). Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 337–342. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2611>
- Azizah, B. A. N., Novianti, R., & Ummah, U. S. (2024). The Role of Teacher Interpersonal Communication on the Development of Social Skills of Autism Spectrum Disorder (ASD) Students. *The 3rd International Conference on Educational Management and Technology (ICEMT)*.
- Azzahra, S., & Dhona, H. R. (2023). Eksklusi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Media Komunikasi FPIPS*, 22(1), 46–58. <https://doi.org/10.23887/mkfis.v22i1.56610>
- Boham, A., Kawung, E. J. R., & Harilama, S. H. (2018). Pola Komunikasi Orang Tua pada Anak Berkebutuhan Khusus di Kota Manado Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal LPPM Bidang EkoSosBudKum*, 4(1), 1–13.
- Bosra, M., & Adi, H. C. (2020). Teacher's Communication Model in Learning Islamic Education for Autism Children. *Al-Ta'im Journal*, 27(3), 306–317.
- Bria, B. B., Pora, S. L., & Kaka, N. (2025). Penerapan Komunikasi Antarpribadi Guru dengan Siswa Berkebutuhan Khusus pada Sekolah Menengah Atas Luar Biasa Sumba Tengah Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Kajian Ilmu Komunikasi*, 27(1), 1–8.
- Camelia, A., & Ediyono, S. (2024). Komunikasi Inklusif: Strategi Memperkuat Sinergi antara Pemerintah, NGO, dan Warga. *Kabilah: Journal of Social Community*, 9(2), 402–410.
- Cresswell, J. W. (2016). *Research design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Edisi Ketiga)*. Pustaka Pelajar.
- Daryono, M. F., Amien, S., & Yusuf, Z. (2024). Pembinaan Karakter Religius Siswa Berkebutuhan Khusus di SLB Autisme River Kids Malang: Studi Kasus. *Jurnal Mu'allim*, 6(1), 47–61. <https://doi.org/10.35891/muallim.v6i1.4517>
- Dirgantari, A. S., Ansar, Rustandi, E., & Lestaluhu, S. A. (2024). *Buku Referensi Dasar-Dasar Komunikasi*. Media Penerbit Indonesia.
- Effendy, O. U. (2009). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Remaja Rosdakarya.
- Fauzan, A., Triyono, M. B., Hardiyanta, R. A. P., Daryono, R. W., & Arifah, S. (2023). The Effect of Internship and Work Motivation on Students' Work Readiness in Vocational Education: PLS-SEM Approach. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 4(1), 26–34. <https://doi.org/10.46843/jiecr.v4i1.413>
- Firdaus, I., & Pradipta, R. F. (2019). Implementasi Treatment and Education of Autistic and Realted Communication- handicapped Children (TEACCH) pada Kemampuan Bina Diri Anak Down Syndrome. *Jurnal Ortopedagogia*, 5(2),

57–61.

- Fitriyani, Putro, K. Z., Imroatun, & Huliyah, M. (2023). Pola Komunikasi Guru dengan Anak Autis di Sekolah Khusus Fauzan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 146–154.
- Hapsari, L. A., Ramadhani, N. O., Fauzy, I., & Minsih. (2025). Analisis Komunikasi Pendidik Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Surakarta. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 9(1), 181–190. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v9i1.5648>
- Hartawan, Y., Nabila Azka, Z., Oktaviani, F., & Chandra, S. (2023). Communication Patterns Of Teachers And Autistic Children At The Stages Of Teaching And Learning Activities. *Jurnal Ekonomi*, 12(3), 2023. <http://ejournal.seaninstitute.or.id/index.php/Ekonomi>
- Hidayah, D. F., Junjuran, H., Aisyah, R., Zainul Mufaroh, R., & Taufiqoh, U. (2024). Mengembangkan Kesadaran Guru tentang Pentingnya Refleksi Diri Melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 2(1), 1–12.
- Husna, J. K., Kasnawati, S., & Hadis, A. (2023). Implementasi TEACCH (Treatment Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) untuk Meningkatkan Kemandirian Perilaku Menyelesaikan Tugas pada Anak Autis. *Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi (JIPTek)*, 1(2), 139–146.
- Ilafi, A. S., & Ambarsari, D. (2024). Implementasi Pola Komunikasi Guru dalam Mengajar Anak Autis di Rumah Autis Bekasi. *Kunkun: Journal of Multidisciplinary Research*, 1(2), 191–199.
- Isma, S. N., Tayo, Y., & Santoso, M. P. T. (2024). Pola Komunikasi Guru dan Murid dengan Autisme di SDIT Mutiara Hati Tambun Selatan: Studi Deskriptif tentang Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Murid dengan Autisme di SDIT Mutiara Hati Tambun Selatan. *Dawatuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 4(2), 717–725. <https://doi.org/10.47467/dawatuna.v4i2.4954>
- Kadri. (2022). *Komunikasi Manusia: Sejarah, Konsep, dan Praktik*. Alamtara Institute.
- Kartini, Baroroh, E. Z., Rosanty, A., Yunarni, D., Hasan, S. M., Rachman, W. O. N. N., Fajriah, L., Yanthi, M. Y. D., Pratiwi, D. S., Israyana, Armayani, Suzanna, & Nurhayati, R. (2023). *Psikologi Komunikasi*. Eureka Media Aksara.
- Khoirunnisa, Lutfiani, D. I., Nazmatullail, R., Nurhasanah, Habibah, L., & Nafisah, L. U. (2024). *Pendidikan Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Eureka Media Aksara. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/icodie/article/view/8%0Ahttps://conference.uin-suka.ac.id/index.php/icodie/article/download/8/11>
- Kirana, S. B., Septianingtyas, Hanan, M. D. A., Fahmy, Z., & Masfia, I. (2024). Pola Komunikasi Interpersonal Guru dengan Anak Autis dalam Pembelajaran di SD Suryo Bimo Kresno. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 2(5), 805–817.
- Kusmiati, Y., & Nisa, P. K. (2020). *Komunikasi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Madrasah*. Namiya Press.
- Lessil, C. G. (2023). Empathy and Social Support for Special Needs Children at

- Leleani Special School (SLB) 1. *Interdisciplinary Social Studies*, 2(12), 2627–2637. <https://doi.org/10.55324/iss.v2i12.536>
- Ni'mah, H., Dyan, Y., Harumike, N., & Basuki, H. (2023). Efektifitas Pola Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Siswa Autis dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional (Studi Kasus di SLB Putra Mandiri Rejotangan) The Effectiveness of Interpersonal Communication Patterns between Teachers and Autistic Students in. *Translitera*, 12(2), 7–15.
- Ni'mah, H., Harumike, Y. D. N., & Basuki, H. (2023). Efektifitas Pola Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Siswa Autis dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional (Studi Kasus di SLB Putra Mandiri Rejotangan). *Translitera*, 12(2), 7–15.
- Nona, E. H. A. P., & Yoenanto, N. H. (2024). Systematic Literature Review: Memahami Pola Komunikasi antara Guru dan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 5(2), 351–357.
- Nurfadhila, R. I., & Habsy, B. A. (2024). Perencanaan Karier Berbasis Social Cognitive Career (SCCT). *Jurnal Bk Unnesa*, 14, 68–75.
- Pasiiori, I. M., Ananta, E. P., & Widyaddini, S. (2025). Pola Komunikasi Guru dalam Interaksi dengan Anak Autism Spectrum Disorder (ASD). *CAUSALITA : Journal of Psychology*, 3(1), 88–97.
- Purba, B., Gaspersz, S., Bisyrri, M., Putriana, A., Hastuti, P., Sianturi, E., Yuliani, D. R., Widiastuti, A., Qayyim, I., Djalili, N. A., Purba, S., Yusmanizar, & Giswandhani, M. (2020). *Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar*. Yayasan Kita Menulis.
- Ridho, Ahmad Yuliana, Ayu Sasadila Zalwana, S. (2024). Komunikasi Di Dunia Pendidikan Di Era Digital. *Journal of Social Computer and Religiosity (SCORE)*, Vol.2, No.(Bulan 3), 1–11.
- Salma, N. D., Martono, N., & Primadata, A. P. (2024). Interaksi Siswa ABK dan Non-ABK di Sekolah Dasar Nisrina. *Jurnal Basicedu*, 8(5), 3501–3515.
- Sari, W. P., & Winduwati, S. (2023). Analisa Media Sosial Dan Komunikasi Promosi Pada Pemengaruh Makro Di Media Sosial. *Jurnal Muara Ilmu Ekonomi Dan Bisnis*, 7(1), 102–113. <https://doi.org/10.24912/jmieb.v7i1.22804>
- Sarmiati, E. R. R. (2019). *Komunikasi Interpersonal*. IRDH.
- Shi, S., Song, S., Wang, H., Li, P., & Zhang, X. (2025). Effects of TEACCH on social functioning in individuals with autism spectrum disorders: a systematic review and meta-analysis. *BMC Pediatrics*, 25.
- Sudarto, S., Rahmawati, S., & Choiriyah. (2023). The Teacher's Role in Developing Communication and Social-Emotional Skills of Children with Autism Spectrum Disorder. *Genius*, 4(2), 177–192. <https://doi.org/10.35719/gns.v4i2.122>
- Sugiyanto, & Prabowo, A. (2024). Refleksi Diri Guru dan Pengawasan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kinerja Guru. *Seminar Nasional LPPM Universitas Jenderal Soedirman, September*, 167–186.
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Prima Print.
- Suprajitno, & Aida, R. (2017). *Bina Aktivitas Anak Autis di Rumah*. Media Nusa

Creative.

- Syatriadin. (2024). Model Komunikasi Antar Guru Dan Siswa Penyandang Disabilitas Dalam Memotivasi Belajar (Studi Kasus Di SMPLB Negeri Dompu). *Journal on Education*, 7(1), 2653–2659.
- Twistiandayani, R., & Umah, K. (2019). *Terapi Wicara dan Social Stories pada Interaksi Sosial Anak A*. UM Surabaya.
- Wildani, M. M., & Setyawati, A. (2026). Strategi Komunikasi Inklusif dalam Bimbingan Privat bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Vokatif: Pendidikan Bahasa, Kebahasaan Dan Sastra*, 3(1).
- Yenni, E., & Anisa, R. S. (2021). Pola Komunikasi Antara Guru dengan Anak Autis dalam Proses Belajar Mengajar di SLB-C Syauqi Day Care Serdang Bedagai. *Jurnal SOMASI (Sosial Humaniora Komunikasi)*, 2(1), 44–50. <https://doi.org/10.53695/js.v2i1.428>
- Yusuf, M. F. (2021). *Buku Antar Pengantar Ilmu Komunikasi*. Pustaka Ilmu Group.
- Zuroida, Harumike, Y. D. N., Hariyanti, N., & Siswanti, E. (2024). Pola Komunikasi Antar Pribadi Guru dengan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Tuna Rungu (Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa Yayasan Pendidikan Luar Biasa (YPLB) Blitar). *Translitera*, 13(2), 2088–2432. <https://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/translitera>