

***SELF DISCLOSURE PADA SISWA AUTISM SPECTRUM DISORDER  
(ASD) DI SLB HARAPAN BUNDA SURABAYA***

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**RICELIN NOVINDA MUTIARA RAMADHANI**

**NPM. 22043010033**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL, BUDAYA, DAN POLITIK  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAWA TIMUR  
SURABAYA**

**2026**

**SELF DISCLOSURE PADA SISWA AUTISM SPECTRUM DISORDER  
(ASD) DI SLB HARAPAN BUNDA SURABAYA**

**SKRIPSI**



Oleh:

**RICELIN NOVINDA MUTIARA RAMADHANI**

**NPM. 22043010033**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL, BUDAYA, DAN POLITIK  
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL VETERAN JAWA TIMUR  
SURABAYA**

**2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**SELF DISCLOSURE PADA SISWA AUTISM SPECTRUM DISORDER  
(ASD) DI SLB HARAPAN BUNDA SURABAYA**

Disusun oleh:

Ricelin Novinda Mutiara Ramadhani

NPM. 22043010033

Telah disetujui Mengikuti Ujian Lisan Skripsi

**DOSEN PEMBIMBING**

Ririn Puspita T., S.T.Kom., M.Med.Kom.

NIP. 198904112021212001

Mengetahui,

**DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL, BUDAYA, DAN POLITIK**

Prof. Dr. Catur Suratnoaji, M.Si.

NIP. 196804182021211006

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SELF DISCLOSURE PADA SISWA AUTISM SPECTRUM DISORDER  
(ASD) DI SLB HARAPAN BUNDA SURABAYA**

Disusun Oleh:

Ricelin Novinda Mutiara Ramadhani  
NPM. 22043010033

Telah dipertahankan di hadapan dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial, Budaya, dan Politik Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur pada tanggal 19 Mei 2026

**PEMBIMBING**

**TIM PENGUJI**

**KETUA**

Ririn Puspita T., S.I.Kom., M.Med.Kom.  
NIP. 198904112021212001

Ririn Puspita T., S.I.Kom., M.Med.Kom.  
NIP. 198904112021212001

**SEKRETARIS**

Roziana Febrianita, S.Sos., M.A.  
NIP. 198202112025212038

**ANGGOTA**

Reza Mehdi F., S.I.Kom., M.Med.Kom.  
NIP. 198810132024061002

Mengetahui  
**DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL, BUDAYA, DAN POLITIK**

Prof. Dr. Catur Suratnoaji, M.Si.  
NIP. 196804182021211006

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ricelin Novinda Mutiara Ramadhani  
NPM : 22043010033  
Angkatan : 2022  
Program Studi : Ilmu Komunikasi  
Fakultas : Ilmu Sosial, Budaya, dan Politik

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat bagian dari karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga pendidikan tinggi dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain/lembaga lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dalam skripsi ini dan disebutkan sumbernya secara lengkap dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari skripsi ini terbukti merupakan hasil plagiat dari karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan karya penulis lain, penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku.

Surabaya, 22 Mei 2026  
Yang membuat pernyataan



Ricelin Novinda Mutiara Ramadhani  
NPM. 22043010033

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial, Budaya dan Politik, UPN “Veteran” Jawa Timur. Penulis juga menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta kontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini, di antaranya:

1. Prof. Dr. Catur Suratnoaji, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Budaya dan Politik.
2. Dr. Syafrida N. Febriyanti, M.Med.Kom. selaku Koordinator Program Studi Ilmu Komunikasi.
3. Ibu Dra. Sumardjijati, M.Si, dan Ibu Ririn Puspita T., S.I.Kom., M.Med.Kom. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, ilmu, serta motivasi kepada penulis selama penyusunan penelitian skripsi.
4. Ibu Farikha Rachmawati, S.I.Kom., M.I.Kom. selaku Dosen Wali yang telah mendampingi penulis sejak menjadi mahasiswa baru.
5. Dosen-dosen Program Studi Ilmu Komunikasi FISIP UPN Veteran Jawa Timur yang telah memberikan ilmu berharga selama penulis menempuh pendidikan kurang lebih empat tahun.

6. SLB Harapan Bunda Surabaya yang dengan senang hati menerima penulis untuk mengobrol dan berbagi banyak informasi dengan guru, kepala sekolah dan adik-adik Autisme dilingkungan sekolah.
  7. Kedua orang tua penulis tercinta yang tidak pernah berhenti memberikan doa terbaik, kasih sayang yang tulus, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Segala bentuk perjuangan, perhatian, dan kepercayaan yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan penelitian ini hingga akhir.
  8. Kakak Crystal dan adik Giga yang selalu memberikan dukungan, yang membuat proses penyusunan skripsi ini penuh kehangatan.
  9. Sahabat-sahabat penulis, yaitu Bila, Zila, Shafira, Shabrina, serta seluruh penghuni grup “Konco Kentel” yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dan teman-teman seperjuangan program studi ilmu komunikasi.
  10. Seseorang yang selalu hadir menemani dan memberikan dukungan kepada penulis di masa-masa sulit, meskipun berada jauh di sana dan tidak dapat disebutkan namanya.
  11. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, karena telah bertahan, terus berproses, dan tidak menyerah di tengah rasa lelah serta keraguan selama penyusunan skripsi ini.
- Akhir kata, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan serta perbaikan penelitian ini di masa yang akan datang.

## ABSTRAKSI

Kemampuan komunikasi dan interaksi sosial pada siswa *Autism Spectrum Disorder (ASD)* memiliki karakteristik yang berbeda dibandingkan anak pada umumnya, terutama dalam proses *self disclosure* atau keterbukaan diri. Siswa ASD lebih banyak mengalami kesulitan dalam mengungkapkan perasaan, pengalaman, maupun informasi tentang dirinya kepada orang lain, sehingga membutuhkan lingkungan yang mendukung agar proses komunikasi dapat berkembang secara optimal. Salah satu bentuk dukungan yang diterapkan di SLB Harapan Bunda Surabaya adalah sistem pembelajaran *one on one class*, yaitu satu guru mendampingi satu siswa secara intensif selama kegiatan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses *self disclosure* siswa ASD dalam interaksi dengan guru pendamping di lingkungan sekolah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa *in depth interview*, observasi, dan studi literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses *self disclosure* siswa ASD masih belum konsisten dan terbentuk karena kondisi emosional, rasa nyaman, dan kedekatan interpersonal mereka. Siswa ASD akan lebih terbuka jika sering berinteraksi dengan mereka yang mampu menciptakan suasana yang aman serta suportif. Sistem pembelajaran *one on one class* membantu meningkatkan intensitas komunikasi sehingga siswa lebih terbiasa mengekspresikan dirinya secara bertahap, baik melalui komunikasi verbal maupun nonverbal. Penelitian ini menunjukkan bahwa keterbukaan diri siswa ASD berkembang melalui pembiasaan komunikasi, hubungan interpersonal yang intensif, dan dukungan lingkungan sekolah.

Kata Kunci: *Self Disclosure, Autism Spectrum Disorder (ASD), Sekolah Luar Biasa (SLB), Komunikasi Interpersonal, One on One Class.*

## **ABSTRACT**

*Communication and social interaction abilities in students with Autism Spectrum Disorder (ASD) have different characteristics compared to children in general, especially in the process of self disclosure. Students with ASD often experience difficulties in expressing their feelings, experiences, and personal information to others, therefore requiring a supportive environment to help their communication skills develop optimally. One form of support implemented at SLB Harapan Bunda Surabaya is the one on one class learning system, in which one teacher assists one student intensively during the learning process. This study aims to determine how the self disclosure process occurs among ASD students in their interactions with accompanying teachers within the school environment. This study used a descriptive qualitative method with data collection techniques consisting of in depth interviews, observation, and literature study. The results showed that the self disclosure process of ASD students was still inconsistent and it is formed due to emotional conditions, feelings of comfort, and their interpersonal closeness. ASD students tended to be more open when interacting frequently with individuals who were able to create a safe and supportive atmosphere. The one on one class learning system helped increase communication intensity, allowing students to gradually become more accustomed to expressing themselves through both verbal and nonverbal communication. This study indicates that the self disclosure of ASD students develops through communication habituation, intensive interpersonal relationships, and support from the school environment.*

*Keywords: Self Disclosure, Autism Spectrum Disorder (ASD), Special School (SLB), Interpersonal Communication, One on One Class.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAKSI.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Penelitian Terdahulu .....	10
2.2 Landasan Teori .....	12
2.2.1 <i>Self Disclosure</i> .....	12
2.2.2 Komunikasi Interpersonal.....	25
2.2.3 <i>Autism Spectrum Disorder (ASD)</i> .....	29
2.2.4 Sekolah Luar Biasa (SLB).....	33
2.3 Kerangka Berpikir .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Pendekatan Penelitian.....	38
3.2 Definisi Konseptual .....	39
3.3 Lokasi Penelitian .....	40
3.4 Objek dan Subjek Penelitian .....	40

3.4.1 Objek.....	40
3.4.2 Subjek.....	41
3.5 Pengumpulan Data .....	42
3.6 Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian .....	46
4.2 Identitas Informan .....	47
4.3 Penyajian dan Analisa Data .....	50
4.3.1 Intensitas <i>Self Disclosure</i> Siswa ASD dalam Berinteraksi.....	51
4.3.2 Bentuk Ekspresi dan Emosi Siswa ASD dalam Proses <i>Self disclosure</i> .....	58
4.3.3 Tingkat Akurasi dan Kejujuran Siswa ASD dalam Proses <i>Self disclosure</i> .....	67
4.3.4 Motivasi serta Makna yang Mendasari Proses <i>Self disclosure</i> Siswa ASD dalam Berinteraksi .....	75
4.3.5 Kedalaman Informasi dalam Proses <i>Self disclosure</i> Pada Siswa ASD81	
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>89</b>
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Saran.....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>97</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>114</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	36
-------------------------------------	----

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 4. 1 Daftar Informan.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Guideline Interview .....	97
Lampiran 2. Transkrip Wawancara .....	99
Lampiran 3. Hasil Observasi.....	111