

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Disiplin kerja berkontribusi secara langsung terhadap Kinerja guru SD Islam Al Azhar 35 Surabaya
2. Kompensasi berkontribusi secara langsung terhadap Kinerja guru SD Islam Al Azhar 35 Surabaya
3. Disiplin kerja berkontribusi terhadap Kinerja guru SD Islam Al Azhar 35 Surabaya melalui Motivasi sebagai variabel intervening
4. Kompensasi tidak berkontribusi terhadap Kinerja guru SD Islam Al Azhar 35 Surabaya melalui Motivasi sebagai variabel intervening

#### **5.2 Saran**

Saran yang bisa disampaikan penulis dari hasil penelitian yang didapat adalah sebagai berikut:

1. Bagi SD Islam Al Azhar 35 Surabaya
  - a. Pada variabel Disiplin Kerja, kehadiran dan ketepatan waktu menjadi faktor terkuat dalam menggambarkan variabel ini, sehingga sekolah perlu memperkuat sistem pengawasan dan pembinaan terhadap kehadiran serta ketepatan waktu guru. Upaya ini dapat dilakukan dengan menerapkan

sistem absensi digital yang lebih transparan, disertai evaluasi rutin terhadap tingkat kehadiran setiap bulan. Selain itu, pemberian penghargaan bagi guru yang selalu hadir tepat waktu dapat menjadi motivasi positif. Pendekatan persuasif melalui komunikasi personal juga penting dilakukan, agar guru memahami bahwa kehadiran tepat waktu bukan hanya kewajiban administratif, tetapi juga bentuk tanggung jawab moral terhadap siswa dan proses pembelajaran.

- b. Pada variabel Kompensasi, fasilitas menjadi pengukur terkuat untuk menggambarkan variabel ini. Meskipun fasilitas kerja di sekolah sudah cukup memadai, pihak sekolah dan yayasan perlu memastikan bahwa seluruh fasilitas benar-benar mendukung kebutuhan guru dalam mengajar secara efektif. Pemeliharaan dan pembaruan sarana belajar, seperti perangkat teknologi dan media pembelajaran digital, harus dilakukan secara berkala agar tetap relevan dengan perkembangan pendidikan. Selain itu, sekolah dapat memberikan pelatihan singkat agar guru mampu memanfaatkan fasilitas secara optimal. Dengan begitu, fasilitas tidak hanya menjadi bentuk kompensasi pasif, tetapi juga sarana peningkatan profesionalisme dan produktivitas kerja guru.
- c. Pada variabel Motivasi, tanggung jawab menjadi pengukur terkuat dalam menggambarkan variabel ini, sehingga untuk meningkatkan motivasi kerja guru, sekolah perlu menumbuhkan dan memperkuat rasa tanggung jawab melalui pendekatan yang menekankan nilai profesionalisme dan dedikasi. Kepala sekolah dapat memberikan ruang partisipasi yang lebih luas bagi

guru dalam pengambilan keputusan sekolah agar mereka merasa memiliki peran penting. Selain itu, pemberian apresiasi non material seperti pengakuan atas prestasi, kesempatan mengikuti pelatihan, atau kepercayaan untuk memimpin kegiatan tertentu dapat memperkuat rasa tanggung jawab. Ketika guru merasa dipercaya dan dihargai, motivasi kerja yang bersumber dari dalam diri akan tumbuh lebih kuat dan berkelanjutan.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang meneliti pengaruh disiplin kerja dan kompensasi terhadap kinerja dengan motivasi sebagai variabel intervening, disarankan untuk memperluas objek penelitian pada sektor atau lembaga yang berbeda, misalnya sekolah negeri, instansi pemerintah, atau sektor swasta agar hasil penelitian memiliki cakupan dan perbandingan yang lebih luas. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat mempertimbangkan menambah variabel lain yang mungkin turut memengaruhi kinerja, seperti komitmen organisasi, kepuasan kerja, atau budaya organisasi, sehingga dapat memberikan gambaran lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kinerja karyawan. Penggunaan pendekatan kualitatif atau *mixed method* juga dianjurkan untuk menggali lebih dalam motivasi dan persepsi individu terhadap disiplin kerja dan kompensasi. Di samping itu, penyesuaian instrumen penelitian dengan konteks organisasi yang diteliti serta memperbesar jumlah sampel akan membantu meningkatkan akurasi dan generalisasi hasil penelitian di masa mendatang.