

**KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR MURID *SLOW LEARNER* DI SD  
MUHAMMADIYAH 16 SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Oleh :  
MUHAMMAD RAFLY SANDI PUTRA  
20043010209**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UPN VETERAN JAWA TIMUR  
SURABAYA  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MENINGKATKAN**  
**MOTIVASI BELAJAR MURID *SLOW LEARNER* DI SD**  
**MUHAMMADIYAH 16 SURABAYA**

Disusun oleh :

Muhammad Rafly Sandi Putra  
NPM. 20043010209

Telah disetujui mengikuti ujian lisan skripsi

**DOSEN PEMBIMBING**



Latif Ahmad Fauzan, M.A.  
NIP. 199207152024061001

Mengetahui  
**DEKAN FISIP**



Dr. Catur Suratnoaji, M.Si  
NIP. 196804182021211006

LEMBAR PENGESAHAN

KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR MURID *SLOW LEARNER* DI SD  
MUHAMMADIYAH 16 SURABAYA

Disusun oleh:

Muhammad Rafly Sandi Putra  
20043010209

Telah dipertahankan dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi Program Studi Ilmu  
Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Pembangunan  
Nasional Veteran Jawa Timur pada tanggal 9 Desember 2024

Pembimbing,

Latif Ahmad Fauzan, S.I.Kom., M.A  
NIP. 199207152024061001

1.

Tim Penguji,

Dra. Diana Amalia, M.Si  
NIP. 196309071991032001

2.

Dra. Dyva Claretta, M.Si  
NIP. 196601072021212001

3.

Latif Ahmad Fauzan, S.I.Kom.,  
NIP. 199207152024061001

Mengetahui,  
DEKAN FISIP



Dr. Catur Suratnoaji, S.Sos., M.Si  
NIP. 196804182021211006

#### Lampiran 4 Pertanyaan Bebas Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Rafly Sandi Putra

NPM : 20043010209

Angkatan : 2020

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat bagian dari karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga pendidikan tinggi dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain/lembaga lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dalam skripsi ini dan disebutkan sumbernya secara lengkap dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari skripsi ini terbukti merupakan hasil plagiat dari karya penulis lain dan/atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan karya penulis lain, penulis bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum yang berlaku.

Surabaya, 9 Desember 2024



Muhammad Rafly Sandi Putra

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran kepada Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini yang berjudul **Komunikasi Instruksional Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Murid *Slow Learner* di SD Muhammadiyah 16 Surabaya.**

Pelaksanaan penyusunan proposal skripsi ini telah dilalui penulis dengan mendapat bimbingan dan dukungan dari banyak pihak. Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan proposal skripsi ini banyak kekurangan. Selesainya penelitian hingga penyusunan proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, di antaranya:

1. Bapak Dr. Catur Suratnoaji, M. Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Ibu Dr. Syafrida N. F, M.Med. Kom selaku Koordinator Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Latif Ahmad Fauzan, S.I.Kom., M.A selaku dosen pembimbing proposal skripsi utama dari Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur yang telah memberikan bimbingan dalam melakukan penyusunan proposal skripsi.

4. Bapak dan Ibu dosen Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dukungan kepada penulis.
5. Kepada keluarga tercinta terutama Orang Tua yang telah berjuang mendukung penulis baik secara materi maupun imateri bisa menjadi seorang sarjana komunikasi yang berguna bagi lingkungan sekitar dan selalu memberikan dukungan kepada penulis dan mendoakan yang terbaik untuk penulis.
6. Kepada teman-teman penulis Ridho, Gombes, Gunawan, Fadil, Capo, dan Hafizh yang sudah menjadi teman dekat penulis serta masih banyak lainnya yang selalu ada dan memberikan dukungan serta bantuan kepada penulis.
7. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses pengerjaan skripsi dan menemani setiap langkah dalam hidup penulis.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa penelitian ini belum sempurna sehingga diharapkan pembaca dapat memberikan saran dan kritik yang membangun guna menyampaikan harapan akan penelitian ini.

Surabaya, 9 Desember 2024

Muhammad Rafly Sandi Putra

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Akademis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Penelitian Terdahulu .....	7
2.2 Landasan Teori.....	13
2.2.1 Komunikasi Instruksional .....	13
2.2.2 Komunikasi Pembelajaran .....	16
2.2.3 Komunikasi Verbal .....	19
2.2.4 Komunikasi Instruksional di SD Muhammadiyah 16 Surabaya.....	20
2.2.5 Komunikasi Pendidikan .....	21
2.2.6 Sekolah Inklusif .....	21
2.2.6 Anak Slow Learner .....	23
2.2.7 Teori Belajar .....	24
2.2.8 Motivasi Belajar.....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>

3.1	Jenis Penelitian.....	31
3.2	Metode Penelitian .....	32
3.3	Definisi Konseptual .....	33
3.3.1	Komunikasi Instruksional .....	33
3.3.2	Anak Slow Learner .....	34
3.3.3	Motivasi Belajar.....	34
3.4	Lokasi Penelitian.....	35
3.5	Subyek dan Obyek Penelitian .....	35
3.5.1	Kriteria Informan .....	36
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.7	Teknik Analisis data .....	39
	<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1.	Gambaran Umum.....	42
4.1.1	SD Muhammadiyah 16 Surabaya .....	42
4.1.1	Kurikulum SD Muhammadiyah 16 Surabaya.....	44
4.1.2	Metode Pembelajaran SD Muhammadiyah 16 Surabaya .....	44
4.2.	Identitas Informan.....	45
4.3.	Penyajian Data dan Analisis Data.....	45
4.3.1.	Komunikasi Instruksional Guru Kepada Murid <i>Slow Learner</i> .....	46
4.3.2.	Pemberian Materi Utama Pada Murid <i>Slow Learner</i> (Spesifikasi Isi dan Tujuan Instruksional) .....	48
4.3.2.1.	Penguatan Pemberian Materi Dasar.....	48
4.3.3.	Penaksiran Perilaku Mula (Komunikasi antara Guru dan Murid <i>Slow Learner</i> ) di Kelas.....	55
4.3.3.1.	Penggunaan Bahasa Sederhana Dalam Penyampaian Materi.....	55
4.3.3.2.	Penciptaan Lingkungan Kondusif Dalam Penyampaian Materi.....	58
4.3.3.3.	Penggunaan Alat Sebagai Penyampaian Materi .....	59
4.3.3.4.	Pendekatan Personal Dan Sentuhan Fisik Dalam Penyampaian Materi .....	60
4.3.4.	Strategi Pada Proses Pembelajaran Murid <i>Slow Learner</i> (Penetapan Strategi) .....	63
4.3.4.1.	Mengulang Materi Pada Saat Penyampaian Materi.....	64
4.3.4.2.	Media Pembelajaran Sebagai Pendukung Materi .....	65
4.3.4.3.	Penyesuaian Tingkatan Materi.....	66
4.3.4.4.	Peer Tutorial, Cooperative Learning .....	67



4.3.4.5.	Motivasi Murid Slow Learner dalam Belajar .....	68
4.3.5.	Umpan Balik dalam Evaluasi Perkembangan Pembelajaran Murid <i>Slow Learner</i> dalam Komunikasi Instruksional .....	71
4.3.5.1.	Perkembangan Murid Slow Learner Selama Proses Pembelajaran .	72
4.3.6.	Motivasi Belajar Murid Slow Learner .....	77
4.3.6.1.	Komunikasi Verbal Sebagai Motivasi Belajar.....	77
4.3.6.2.	Teman Sebaya Sebagai Contoh Motivasi Belajar.....	79
4.3.6.3.	Metode Tampil di Depan Kelas Sebagai Pembangkit Motivasi Belajar .....	80
4.3.6.4.	Penyesuaian Tingkat Kesulitan Materi .....	80
4.3.7.	Media Komunikasi Pembelajaran yang Digunakan.....	82
4.3.7.1.	Media Visual dan Audio Visual.....	83
4.3.8.	Hambatan Murid <i>Slow Learner</i> Dalam Proses Pembelajaran .....	86
4.3.8.1.	Hambatan Perilaku.....	87
4.3.9.	Komunikasi Guru Dengan Murid Slow Learner.....	93
4.3.9.1.	Menggunakan Komunikasi Verbal .....	93
4.3.9.2.	Menggunakan Bahasa Yang Sederhana.....	93
	<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>95</b>
5.1.	Kesimpulan .....	95
5.2.	Saran .....	97
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 2 Logo SD Muhammadiyah 16 Surabaya .....	42
Gambar 3 Proses Pembelajaran pada Murid Slow Learner .....	61
Gambar 4 Alat Bantu Pembelajaran Murid Slow Learner .....	71
Gambar 5 Foto dengan Murid Slow Learner .....	77

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Penelitian Terdahulu .....	13
Tabel 2 Informan Penelitian.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	101
Lampiran 2 Hasil Transkrip Wawancara .....	103
Lampiran 3 Lembar Bimbingan .....	120
Lampiran 4 Pertanyaan Bebas Plagiat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....	121

## ABSTRAK

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi masa depan setiap orang. Salah satu komponen penting dalam pendidikan di sekolah adalah komunikasi. Dalam proses pembelajaran, motivasi belajar siswa menjadi salah satu faktor penting untuk menuju keberhasilan akademik murid. Salah satu teknik komunikasi yang umumnya digunakan oleh guru adalah komunikasi instruksional. Komunikasi instruksional diduga menghasilkan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar murid. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan melakukan wawancara dengan pihak yang bersangkutan, seperti kepala sekolah dan semua guru. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, komunikasi instruksional yang dilakukan guru memegang peranan penting dalam keberhasilan proses belajar murid penyandang *slow learner*. Para guru SD Muhammadiyah 16 Surabaya diharuskan menyederhanakan instruksi, memberikan penjelasan yang lambat dan berulang-ulang, kemudian menggunakan alat bantu visual dan metode yang sangat sederhana untuk membantu murid menyerap dan memproses informasi dengan lebih mudah. Komunikasi tersebut sangat penting dalam mendukung motivasi, kepercayaan diri, dan perkembangan sosial dan emosional anak lamban belajar (*slow learner*) sehingga dapat meningkatkan capaian belajar mereka.

Kata kunci: komunikasi instruksional, motivasi belajar, murid *slow learner*

## **ABSTRACT**

*Education is very important for everyone's future. One of the important components in school education is communication. In the learning process, student motivation is one of the important factors for academic success. One of the communication techniques commonly used by teachers is instructional communication. Instructional communication is suspected to have a significant effect on students' learning motivation. This study used a qualitative research method by conducting interviews with relevant parties, such as the principal and all teachers. Based on the research conducted, instructional communication by teachers plays an important role in the success of the learning process of students with slow learners. Teachers at SD Muhammadiyah 16 Surabaya are required to simplify instructions, provide slow and repetitive explanations, and use visual aids and very simple methods to help students absorb and process information more easily. Such communication is crucial in supporting the motivation, confidence, and social and emotional development of slow learners so as to improve their learning outcomes.*

*Keywords: instructional communication, learning motivation, slow learner students.*