



PASSION FOR LEARNING

Tanggal : 27 Juli 2020
Nomor : 01/FSKIWI/2706 / 2020
Perihal : Permohonan Menjadi Narasumber
Lampiran : -

Kepada Yth:

Bapak DR. I Nyoman D. Pahang Putra, S.T., M.T
(Dosen Teknik Sipil UPN 'Veteran' Jawa Timur
dan Praktisi)
di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan akan diadakannya kegiatan Webinar dengan tema **“Pengembangan Karakter dan Inovasi Bangsa”** yang diselenggarakan oleh **Forum Sharing Knowledge, Innovation and Wisdom**, pada:

Hari dan Tanggal : **Minggu, 09 Agustus 2020**
Waktu (Jam) : **19.00 - 21.00 WIB**
Webinar melalui : **Zoom Webinar dan Youtube**

Kami Panitia bermaksud memohon kesediaan Bapak sebagai Narasumber dalam acara tersebut dengan tema yang dimaksud.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaannya, kami mengucapkan terima kasih.

Hormat Kami,

Panitia Acara

Anang Supardi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAWA TIMUR
FAKULTAS TEKNIK

Jl. Raya Rungkut Madya Gunung Anyar Surabaya. Telp. (031) 8782179 Fax. (031) 8782257
www.upnjatim.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 835 / UN.63.3 / TU / 2020

Dekan Fakultas Teknik Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur, memberikan tugas kepada:

No	Nama	NIP/NPT	Keterangan
1.	Dr. I Nyoman Dita Pahang Putra, ST., MT	3 7003 00 0175 1	Narasumber

Untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab menjadi Narasumber pada kegiatan Forum SKIW (Sharing Knowledge, Innovation & Wisdom) dengan tema "Urgensi dan Konsistensi Pembangunan Karakter menuju Indonesia yang Madani yang diselenggarakan pada:

Hari : Minggu
Tanggal : 9 Agustus 2020
Media : Zoom
Penyelenggara : Forum SKIW

Surat Tugas ini disusun untuk dilaksanakan dan setelah dilaksanakan pelaksana tugas segera menyampaikan laporan kepada Dekan Fakultas Teknik UPN "Veteran" Jawa Timur.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Dikeluarkan di : S u r a b a y a
Pada Tanggal : 8 Agustus 2020



Dr. Dra. JARIYAH, MP.
NIP. 19650403 199103 2 001

Mencari Keberkahan di Universitas Kehidupan

FORUM SKIW

Sharing Knowledge, Innovation & Wisdom Edisi #10



Urgensi dan Konsistensi Pembangunan Karakter menuju Indonesia yang Madani



*DR. I Nyoman D. Pahang Putra
Dosen dan Praktisi Civil Engineering
Bidang Struktur, Manajemen
Proyek Konstruksi dan Manajemen
Properti Ekonometrika Spasial.*

Membangun "Entrepreneurial Spirit" Sejak Bangku Sekolah

*Muhammad Arif Susanto
Cofounder and CEO Dus Duk Duk*



Minggu, 9 Agt 2020
Pkl. 19.00 - 21.00



Free dan Terbatas
TERBUKA UNTUK
UMUM

Tetap di Rumah, Tetap Sehat, Tetap Belajar

Link hubungi WA 081.850.6577



Urgensi dan Konsistensi Pembangunan Karakter menuju Indonesia yang Madani



oleh: DR. I Nyoman D. Pahang Putra
Surabaya, 09 Agustus 2020



Generasi muda adalah aset berharga yang akan mengisi dan menentukan kemajuan bangsa, sehingga.....

perlu dijaga dan dikembangkan

....sesuai dengan tujuan pendidikan bangsa dan negara



Karakter

Konsep dan Historikal

KARAKTER

Karakter merupakan perpaduan antara **moral**, **etika**, dan **akhlak** (Omeri, 2015).



MAKNA PENDIDIKAN KARAKTER



pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang tujuannya mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik itu, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

PPK merupakan kebijakan pendidikan yang tujuan utamanya adalah untuk mengimplementasikan perubahan cara berpikir, bersikap, dan bertindak menjadi lebih baik, yang terintegrasi dalam Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM)

PPK lahir karena kesadaran akan **tantangan ke depan yang semakin kompleks dan tidak pasti**, namun sekaligus melihat ada banyak harapan bagi masa depan bangsa.

Hal ini menuntut lembaga pendidikan untuk mempersiapkan peserta didik secara keilmuan dan kepribadian, berupa individu-individu yang kokoh dalam nilai-nilai moral, spiritual dan keilmuan.

Memahami latar belakang, urgensi, dan konsep dasar PPK menjadi sangat penting bagi pendidikan dasar menengah dan tinggi agar dapat menerapkannya sesuai dengan konteks pendidikan di daerah masing-masing.

TUJUAN PPK

1

Membangun dan membekali Peserta Didik sebagai **generasi emas Indonesia Tahun 2045** guna menghadapi dinamika perubahan di masa depan

2

Mengembangkan platform pendidikan nasional yang meletakkan **pendidikan karakter sebagai jiwa utama** dengan memperhatikan keberagaman budaya Indonesia

3

Merevitalisasi dan memperkuat potensi dan kompetensi **ekosistem pendidikan**

FILOSOFI BELAJAR DAN PENDIDIKAN KARAKTER

Ki Hajar Dewantara (1922)

Filosofi **BELAJAR 3 DINDING**



Ki Hajar Dewantara menyarankan ruang kelas itu hanya dibangun 3 sisi dinding saja, terdapat satu sisi yang terbuka.
Konsep ini memiliki filosofi yang sangat tinggi, dengan ada satu dinding yang terbuka, hal ini menegaskan **tidak ada batas atau jarak antara di dalam kelas dengan realita di luar kelas.**

Filosofi **PENDIDIKAN KARAKTER**



Olah Hati

Etik

Individu yang memiliki kerohanian mendalam, beriman, dan bertakwa



Olah Pikir

Literasi

Individu yang memiliki keunggulan akademis sebagai hasil pembelajaran dan pembelajar sepanjang hayat



Olah Karsa

Estetik

Individu yang memiliki integritas moral, rasa berkesenian, dan berkebudayaan



Olah Raga

Kinestetik

Individu yang sehat dan mampu berpartisipasi aktif sebagai warga negara



Penumbuhan Nilai-nilai Utama Karakter



Filosofi Pendidikan Karakter
Ki Hajar Dewantara



Religius
Jujur
Toleransi
Disiplin
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Demokratis
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan
Cinta Tanah Air
Menghargai Prestasi
Bersahabat/Komunikatif
Cinta Damai
Gemar Membaca
Peduli Lingkungan
Peduli Sosial
Tanggung Jawab
(dan lain-lain)

Pasal 3 Perpres No. 87/2017
Tentang PPK



Nilai Utama
(Core Values)

Kristalisasi Nilai-Nilai PPK

5 Nilai Utama merupakan Aktualisasi dari Pancasila, 3 Pilar Gerakan Nasional Revolusi Mental, Nilai-nilai Kearifan Lokal, Tantangan Masa Depan

Membangun **Generasi Emas 2045** yang dibekali Keterampilan Abad 21

Keterampilan abad 21 yang dibutuhkan setiap siswa

1

Kualitas Karakter

Bagaimana siswa beradaptasi pada lingkungan yang dinamis.

- Religiositas
- Nasionalisme
- Kemandirian
- Gotong royong
- Integritas

2

Literasi Dasar

Bagaimana siswa menerapkan keterampilan dasar sehari-hari.

- Literasi bahasa
- Literasi numerasi
- Literasi sains
- Literasi digital (teknologi informasi & komunikasi)
- Literasi finansial
- Literasi budaya dan kewargaan

3

Kompetensi

Bagaimana siswa memecahkan masalah kompleks

- Berpikir kritis
- Kreativitas
- Komunikasi
- Kolaborasi

Madani

Konsep dan Nilai



MADANI

sesungguhnya berakar pada khazanah Bahasa Arab, yaitu *mudun* dan *madaniyah* yang mengandung arti peradaban, dalam Bahasa Inggris sendiri, kata tersebut sejajar dengan istilah *civilization*

Penggunaan istilah masyarakat madani menunjuk pada pengertian bahwa masyarakat yang ideal adalah masyarakat yang memiliki **peradaban maju**

Masyarakat madani merupakan sistem sosial yang subur dengan asas prinsip moral yang menjamin keseimbangan antara kebebasan perseorangan dengan kestabilan masyarakat

Secara prinsip:
Masyarakat madani adalah sebuah tatanan komunitas masyarakat yang mengedepankan nilai-nilai **toleransi** dan pluralitas, yang selanjutnya diartikan oleh berbagai pihak lebih mendekati konsep *civil society* (Agung dan Rumlina, 2010).
Masyarakat madani adalah masyarakat yang damai, sejahtera, terbuka, maju dan modern (Suroto, 2015).



Demokratis

Perbedaan yang ada merupakan rahmat yang harus dicarikan titik temunya melalui cara-cara elegan, perundingan dan menguntungkan satu sama lain. Bukan melalui cara-cara penekanan, mementingkan diri atau kelompoknya, dan mewujudkan sikap dan perilaku anarkis dan destruktif

Toleransi

Bhinneka Tunggal Ika merupakan filosofi bangsa dan negara yang telah dicetuskan oleh *founding father* sejak Indonesia memproklamakan kemerdekaan. Pluralistik dan perbedaan yang terkandung di dalamnya menyiratkan pentingnya nilai dan sikap toleransi individu dan kelompok dari setiap ras, agama, maupun suku bangsa yang ada, termasuk dalam hal perbedaan pandangan. Melalui nilai dan sikap toleransi akan terjaga suatu kehidupan yang harmonis, saling menghormati satu sama lain, serta meredam benih-benih pertentangan yang mungkin terjadi

Saling Mempercayai

Suatu kehidupan demokratis tidak akan muncul dan berkembang baik, apabila masyarakat kurang memberikan kepercayaan terhadap peran-peran kelembagaan pemerintah maupun non pemerintah yang kondusif. Sebaliknya, situasi demokratis sulit berkembang apabila masih terdapat upaya penekanan maupun intimidasi yang dilakukan oleh kelompok/golongan orang terhadap kelompok/golongan orang lainnya. Saling mempercayai terhadap kedudukan masing-masing individu dan kelompok dalam menjalankan perannya masing-masing

Saling Menghargai

Demokratisasi tidak akan tumbuh dan berkembang secara baik dan sehat, jika tidak terdapat saling menghargai sesama individu, kelompok, golongan, terutama dalam mengemukakan gagasan/ide/pendapat. Penekanan dari kelompok mayoritas terhadap minoritas tidak dibenarkan, dan justru sebaliknya perlu dihargai sebagai suatu kehidupan masyarakat yang majemuk/plural

Sikap Kritis & Rasional

Mampu membangun tatanan masyarakat yang reflektif, kritis, dan rasional, sehingga menjadi *balancing power* terhadap kecenderungan refresif (menekan, menindas) dan eksefis (melampaui batas) dari negara

Keadilan

Pendistribusian sumber daya yang adil dan merata untuk setiap individu, kelompok, dan golongan mendapatkan kehidupan yang layak. Keadilan juga menunjuk pada pemilikan kesetaraan di depan hukum, tanpa membedakan status yang disandang seseorang atau sekelompok orang

Pertanggung- jawaban

Memberi kebebasan bagi setiap warganegara untuk berserikat dan berpendapat. Kebebasan merupakan unsur *balancing power* yang dimiliki oleh masyarakat (individu dan kelompok) sebagai pencerminan sikap kritis terhadap penyelenggara negara, namun hak berpendapat pun perlu disertai dengan tanggung jawab penuh dan konstruktif, dan menghindarkan adanya unsur pemaksaan, apalagi bersikap anarkis dan destruktif

Partisipatoris

Iklim demokratis membutuhkan partisipasi masyarakat terhadap segenap aspek kehidupan berbangsa dan bernegara. Partisipasi masyarakat merupakan masukan lingkungan (*environmental input*) yang dapat membawa pada keberhasilan maupun penyelenggaraan pembangunan dalam jangka panjang dengan memberikan kontribusi yang diperlukan

Kejujuran

Upaya mencapai titik temu dari perbedaan pendapat individu maupun kelompok, tidak akan berlangsung apabila tidak disertai dengan ikhtikad baik dan jujur

Good Governance

Pentingnya penyelenggaraan pemerintahan yang mendukung tata kelola yang kuat dan profesional, melalui prinsip pelayanan yang bertanggung jawab, bersih, dan berwibawa

Persamaan Gender

Perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan tidak berarti terdapatnya perbedaan dalam hak dan perlakuan memperoleh peluang/kesempatan yang sama dari berbagai aspek kehidupan

Counter- Balancing

Bersifat otonom dan memiliki kapasitas politik yang mampu mewujudkan *balancing power* untuk membendung kecenderungan korupsi dan intervensionis kekuasaan. Sumber legitimasi Negara serta pada saat yang sama menunjukkan kemampuan melahirkan sikap kritis-reflektif guna meminimalisasi frekuensi konflik di dalam masyarakat

Penghormatan Hak Asasi Manusia

Hak asasi manusia sebagai hak dasar yang secara kodrati melekat pada diri manusia, bersifat universal dan langgeng, oleh karena itu harus dihormati, dimajukan, dipenuhi, dilindungi dan tidak boleh diabaikan, dikurangi atau dirampas oleh siapapun

MADANI

Konsep dan Nilai



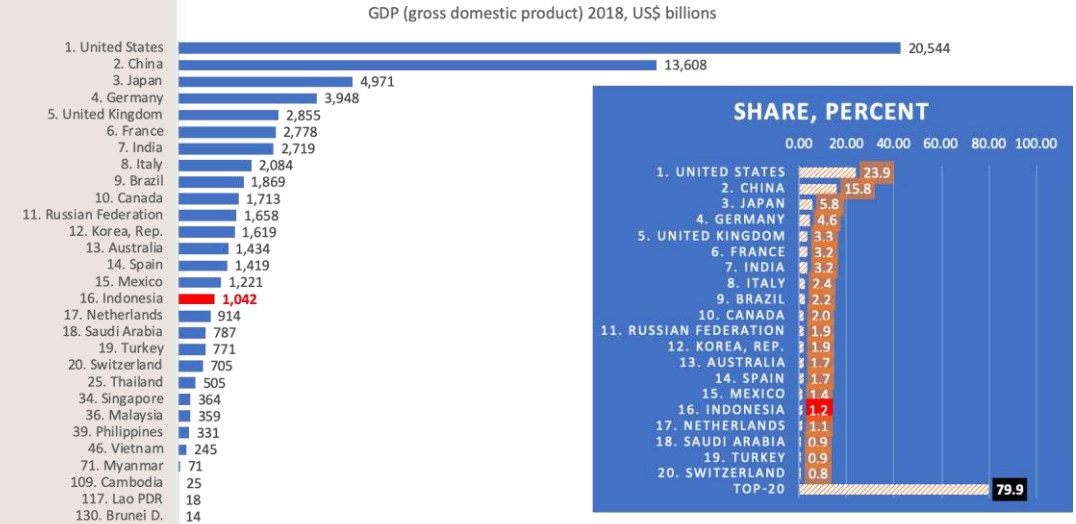
**MEMBUMIKAN TOLERANSI
MELANGITKAN PERADABAN**

URGENSI¹

RANK	COUNTRY	SCORE	CHANGE	RANK	COUNTRY	SCORE	CHANGE	RANK	COUNTRY	SCORE	CHANGE
1	Iceland	1.078	↔	29	Poland	1.657	↓ 1	=57	Greece	1.877	↑ 8
2	New Zealand	1.198	↔	30	Estonia	1.68	↑ 3	=57	Liberia	1.877	↓ 1
3	Portugal	1.247	↔	31	Italy	1.69	↑ 6	59	Malawi	1.885	↓ 14
4	Austria	1.275	↔	32	Costa Rica	1.691	↑ 2	=60	Equatorial Guinea	1.891	↑ 10
5	Denmark	1.283	↔	33	Botswana	1.693	↓ 2	=60	The Gambia	1.891	↔
6	Canada	1.298	↔	34	Latvia	1.7	↓ 2	62	North Macedonia	1.9	↑ 2
7	Singapore	1.321	↔	35	Uruguay	1.704	↔	63	Madagascar	1.905	↓ 8
8	Czech Republic	1.337	↓ 1	36	Lithuania	1.705	↔	=64	Cyprus	1.92	↓ 2
9	Japan	1.36	↑ 2	37	Taiwan	1.707	↔	=64	Vietnam	1.92	↓ 5
10	Switzerland	1.366	↔	38	Spain	1.712	↑ 1	66	France	1.93	↓ 3
11	Slovenia	1.369	↓ 2	=39	Kuwait	1.723	↑ 5	67	Eswatini	1.934	↑ 9
12	Ireland	1.375	↔	=39	Mongolia	1.723	↑ 7	68	Oman	1.941	↑ 1
13	Australia	1.386	↔	41	United Arab Emirates	1.752	↑ 6	69	Montenegro	1.944	↓ 2
14	Finland	1.404	↔	42	United Kingdom	1.77	↓ 2	70	Kazakhstan	1.948	↓ 4
15	Sweden	1.479	↑ 3	43	Ghana	1.776	↓ 2	71	Moldova	1.95	↓ 3
16	Germany	1.494	↑ 6	44	Zambia	1.794	↑ 5	72	Jordan	1.958	↑ 3
=17	Belgium	1.496	↑ 6	45	Chile	1.804	↓ 17	73	Nepal	1.974	↓ 1
=17	Norway	1.496	↔	46	Sierra Leone	1.82	↓ 4	74	Argentina	1.978	↑ 3
19	Bhutan	1.501	↓ 4	47	Senegal	1.824	↑ 7	75	Paraguay	1.991	↑ 11
20	Malaysia	1.525	↔	48	South Korea	1.829	↑ 9	76	Dominican Republic	1.992	↑ 6
21	Netherlands	1.528	↓ 5	49	Indonesia	1.831	↓ 6	77	Sri Lanka	2.003	↓ 4
22	Romania	1.541	↑ 3	50	Laos	1.843	↓ 2	78	Cambodia	2.011	↑ 3
23	Mauritius	1.544	↑ 1	51	Serbia	1.846	↑ 1	79	Bosnia and Herzegovina	2.04	↓ 1
24	Hungary	1.559	↓ 5	52	Tanzania	1.85	↑ 6	80	Jamaica	2.041	↔
25	Slovakia	1.568	↓ 4	53	Namibia	1.861	↑ 8	81	Rwanda	2.049	↑ 4
26	Croatia	1.615	↑ 1	54	Timor-Leste	1.863	↓ 3	82	Guyana	2.05	↑ 8
27	Qatar	1.616	↑ 3	55	Albania	1.872	↓ 2	83	Morocco	2.057	↑ 1
28	Bulgaria	1.628	↓ 2	56	Panama	1.875	↓ 6				

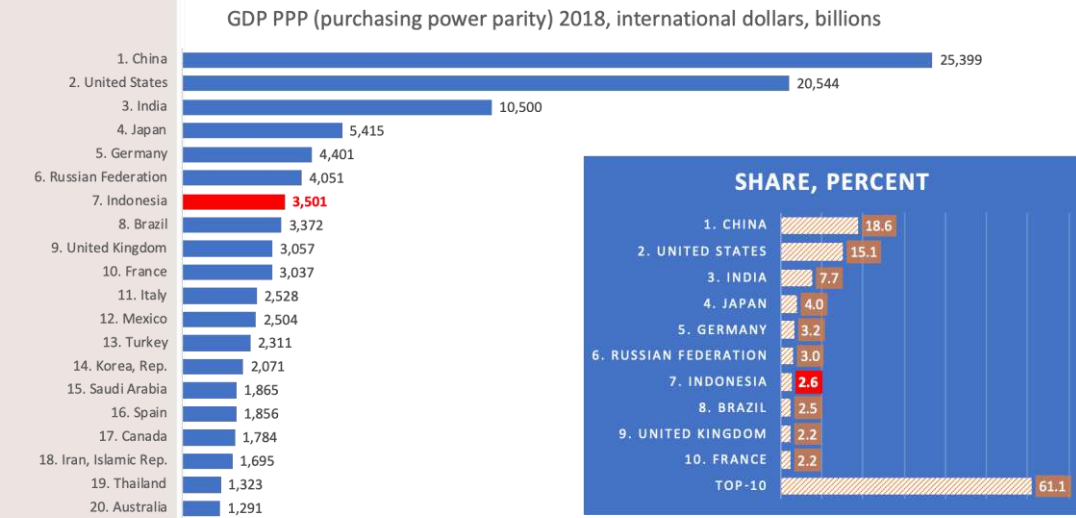
GLOBAL PEACE INDEX 2020

World nominal GDP ranking



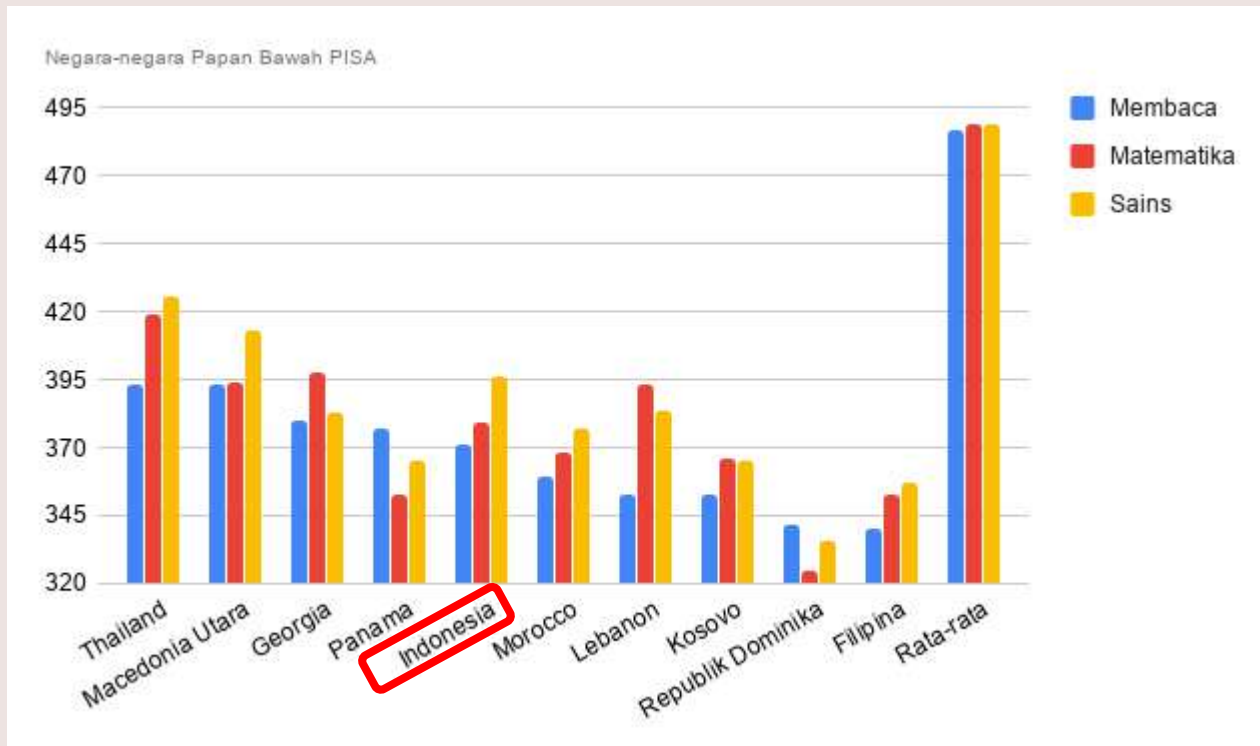
Source: World Bank, <https://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf>, downloaded on Februari 23, 2020.

World GDP PPP ranking



Source: World Bank, <https://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf>, downloaded on February 23, 2020.

URGENSI²



Sumber : OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) untuk tes PISA (Programme for International Students Assessment) 2018

PISA 2018

Performa Pelajar untuk Membaca, Matematika, dan Sains di 80 Negara

	Membaca			Matematika			Sains		
	2015	2018	Perubahan	2015	2018	Perubahan	2015	2018	Perubahan
B-S-J-G (China)	494	555	61	531	591	60	538	590	52
Singapore	535	549	14	564	569	5	556	551	-5
Macao (China)	509	525	16	544	558	14	529	544	15
Hong Kong (China)	527	524	-3	548	551	3	523	517	-6
Estonia	510	528	18	520	528	8	584	580	-4
Canada	527	520	-7	516	512	-4	528	518	-10
Finland	526	520	-6	511	507	-4	531	522	-9
Ireland	521	518	-3	504	500	-4	503	496	-7
Korea	517	514	-3	524	520	-4	510	519	9
Poland	506	512	6	504	516	12	501	511	10
New Zealand	509	506	-3	495	484	-11	513	508	-5
Sweden	500	506	6	494	502	8	493	499	6
United States	497	505	8	470	478	8	496	502	6
Japan	516	504	-12	532	527	-5	538	529	-9
United Kingdom	498	504	6	492	502	10	509	505	-4
Australia	503	503	0	494	491	-3	510	503	-7
Chinese Taipei	497	503	6	542	531	-11	532	516	-16
Denmark	500	501	1	511	509	-2	502	493	-9
Norway	513	499	-14	502	501	-1	498	490	-8
Germany	509	498	-11	506	500	-6	509	503	-6
Slovenia	505	485	-20	510	509	-1	513	507	-6
Belgium	499	493	-6	507	508	1	502	499	-3
France	499	493	-6	493	495	2	495	493	-2
Portugal	498	482	-16	492	482	-10	501	492	-9
Czech Republic	487	490	3	492	499	7	493	497	4
Netherlands	503	485	-18	512	519	7	509	503	-6
Austria	483	484	1	497	498	1	495	490	-5
Switzerland	492	484	-8	521	515	-6	506	495	-11
Latvia	488	479	-9	482	486	4	490	487	-3
Croatia	487	479	-8	464	464	0	475	472	-3
Russia	496	470	-26	494	488	-6	487	478	-9
Hungary	470	470	0	477	481	4	477	481	4
Italy	485	476	-9	490	487	-3	481	468	-13
Lithuania	472	476	4	478	481	3	475	482	7
Iceland	482	474	-8	488	495	7	473	475	2
Belarus	474	474	0	472	472	0	471	471	0
Israel	479	470	-9	470	463	-7	467	462	-5
Luxembourg	481	470	-11	486	483	-3	483	477	-6
Turkey	428	466	38	420	454	34	425	468	43
Ukraine	466	466	0	475	453	-22	461	469	8
Slovak Republic	458	458	0	475	466	-9	461	464	3
Greece	467	457	-10	454	451	-3	455	452	-3
Chile	459	452	-7	423	437	14	447	444	-3
Malta	447	448	1	479	472	-7	465	457	-8
Serbia	439	439	0	448	448	0	440	440	0
United Arab Emirates	434	432	-2	427	435	8	437	434	-3
Romania	434	428	-6	444	430	-14	435	426	-9
Uruguay	437	427	-10	418	418	0	435	426	-9
Costa Rica	427	426	-1	400	402	2	420	416	-4
Cyprus	443	424	-19	437	421	-14	420	439	19
Moldova	416	424	8	420	421	1	428	428	0
Montenegro	427	421	-6	418	430	12	411	415	4
Mexico	423	420	-3	408	409	1	416	419	3
Bulgaria	432	420	-12	441	436	-5	446	424	-22
Jordan	408	419	11	390	400	10	399	429	30
Malaysia	431	415	-16	446	440	-6	443	438	-5
Brazil	407	413	6	377	384	7	401	404	3
Colombia	425	412	-13	390	391	1	416	413	-3
Brunei Darussalam	408	408	0	450	450	0	451	451	0
Oman	402	407	5	402	414	12	418	419	1
Albania	405	405	0	413	437	24	427	417	-10
Bosnia and Herzegovina	408	408	0	406	406	0	398	398	0
Argentina	425	402	-23	409	379	-30	422	404	-18
Peru	398	401	3	387	400	13	397	404	7
Saudi Arabia	399	399	0	373	373	0	386	386	0
North Macedonia	352	393	41	371	394	23	384	413	29
Thailand	400	398	-2	415	410	-5	421	426	5
Baku (Azerbaijan)	389	389	0	420	420	0	398	398	0
Kazakhstan	427	387	-40	460	423	-37	456	397	-59
Georgia	401	380	-21	404	388	-16	411	383	-28
Oman	372	372	0	368	368	0	366	366	0
Indonesia	397	371	-26	386	379	-7	403	396	-7
Morocco	359	359	0	368	368	0	377	377	0
Kosovo	347	353	6	362	366	4	378	365	-13
Lebanon	347	353	6	368	363	-5	386	384	-2
Dominican Republic	348	342	-6	328	328	0	332	335	3
Philippines	346	346	0	358	358	0	357	357	0

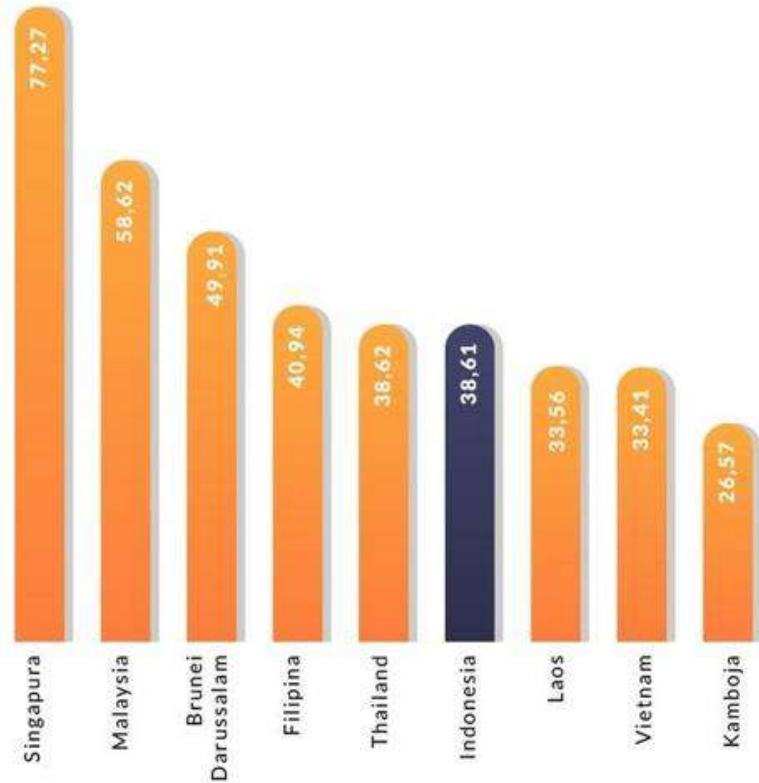
72

* Data dari OECD untuk tes PISA diselenggarakan di tahun 2015 dan 2018

Rata-rata Skor: 462.6 (2015) / 453.1 (2018) 463.4 (2015) / 458.3 (2018) 467.0 (2015) / 457.8 (2018)

URGENSI⁴

Global Talent Competitiveness Index 2019



- GTCI, lima indikator yang digunakan:
1. **enable**, atau keberagaman dalam pengetahuan, pengalaman, dan cara menyelesaikan masalah
 2. **attract** atau kemampuan menarik sumber daya asing
 3. **grow** atau kemampuan untuk meningkatkan kompetensi diri melalui pendidikan dan pelatihan,
 4. **vocational and technical education**,
 5. **global knowledge**.

URGENSI⁵

Peringkat Indeks Pembangunan Manusia (IPM) ASEAN 2019



IPM diukur melalui tiga dimensi dasar dan empat indikator:

1. Kesehatan

berupa umur panjang dan hidup sehat (*a long life and healthy life*).

Indikator yang diukur:

(a) Angka Harapan Hidup (AHH).

2. Pendidikan

berupa pengetahuan (*knowledge*).

Indikator yang diukur:

(b) Rata-rata Lama Sekolah (RLS)

(c) Harapan Lama Sekolah (HLS).

3. Pengeluaran

berupa standar hidup layak (*decent standard living*).

Indikator yang diukur:

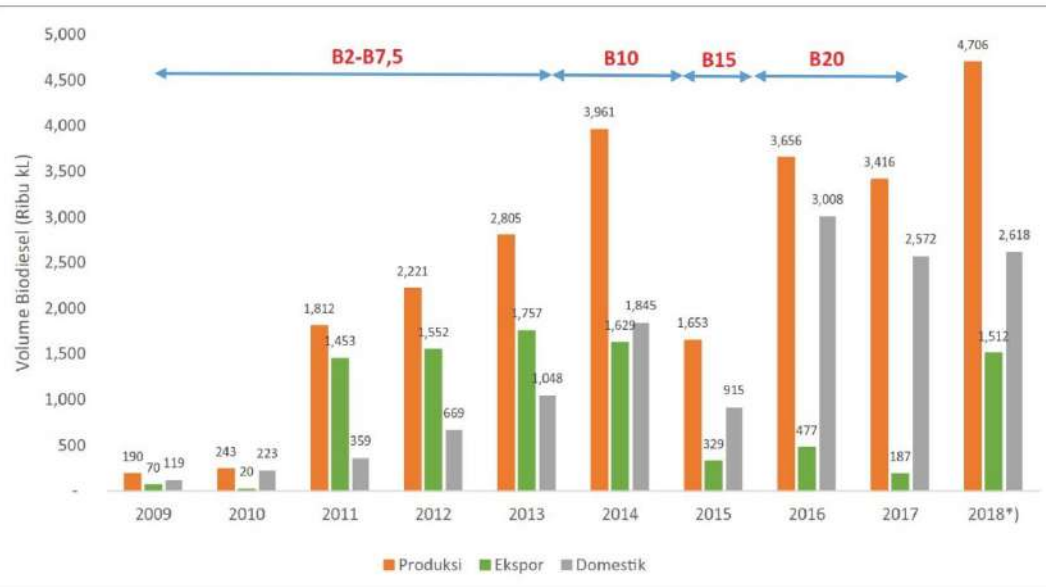
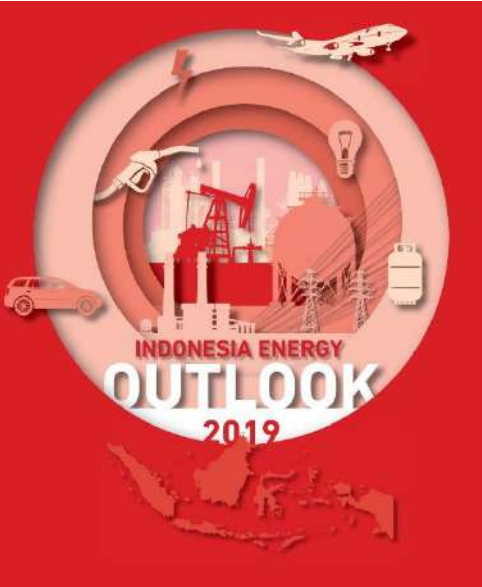
(d) Pengeluaran per Kapita



WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard

Data last updated: 2020/05, 3 00pm CEST

Name	Cases - cumulative total	
Global	18,354,342	
United States of ...	4,678,610	<div style="width: 25%;"></div>
Brazil	2,750,318	<div style="width: 15%;"></div>
India	1,908,254	<div style="width: 10%;"></div>
Russian Federation	866,627	<div style="width: 5%;"></div>
South Africa	521,318	<div style="width: 3%;"></div>
Mexico	443,813	<div style="width: 2.5%;"></div>
Peru	433,100	<div style="width: 2.4%;"></div>
Chile	362,962	<div style="width: 2%;"></div>
Colombia	327,850	<div style="width: 1.8%;"></div>
Iran (Islamic Rep...)	314,786	<div style="width: 1.7%;"></div>
The United Kingd...	306,297	<div style="width: 1.7%;"></div>
Spain	302,814	<div style="width: 1.7%;"></div>
Saudi Arabia	281,435	<div style="width: 1.5%;"></div>
Pakistan	281,136	<div style="width: 1.5%;"></div>
Italy	248,419	<div style="width: 1.4%;"></div>
Bangladesh	244,020	<div style="width: 1.3%;"></div>
Turkey	234,934	<div style="width: 1.3%;"></div>
Germany	212,022	<div style="width: 1.2%;"></div>
Argentina	206,743	<div style="width: 1.1%;"></div>
France	180,037	<div style="width: 1%;"></div>
Iraq	134,722	<div style="width: 0.7%;"></div>
Canada	117,031	<div style="width: 0.6%;"></div>
Indonesia	115,056	<div style="width: 0.6%;"></div>

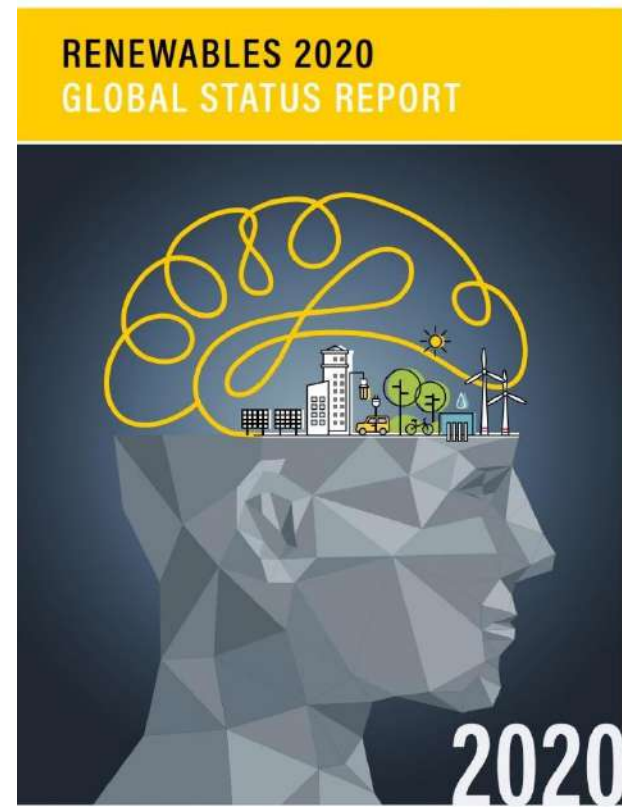


Annual Investment / Net Capacity Additions / Production in 2019

Technologies ordered based on total capacity additions in 2019.

	1	2	3	4	5
Investment in renewable power and fuels capacity (not including hydropower over 50 MW)	China	United States	Japan	India	Chinese Taipei
☀️ Solar PV capacity	China	United States	India	Japan	Vietnam
🌪️ Wind power capacity	China	United States	United Kingdom	India	Spain
💧 Hydropower capacity	Brazil	China	Lao PDR	Bhutan	Tajikistan
🌋 Geothermal power capacity	Turkey	Indonesia	Kenya	Costa Rica	Japan
☀️ Concentrating solar thermal power (CSP) capacity	Israel	China	South Africa	Kuwait	France
☀️ Solar water heating capacity	China	Turkey	India	Brazil	United States
🍷 Ethanol production	United States	Brazil	China	India	Canada
🌿 Biodiesel production	Indonesia	United States	Brazil	Germany	France

Indonesia menjadi negara penyumbang pertumbuhan **energi terbarukan terbesar di dunia** yang tercermin dari peningkatan **produksi biodiesel sebesar 13%**, mengalahkan Amerika Serikat yang mengalami penurunan produksi biodiesel sekitar 7%





KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
BADAN RISET DAN INOVASI NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA

#INOVASI
INDONESIA



HAKTEKNAS

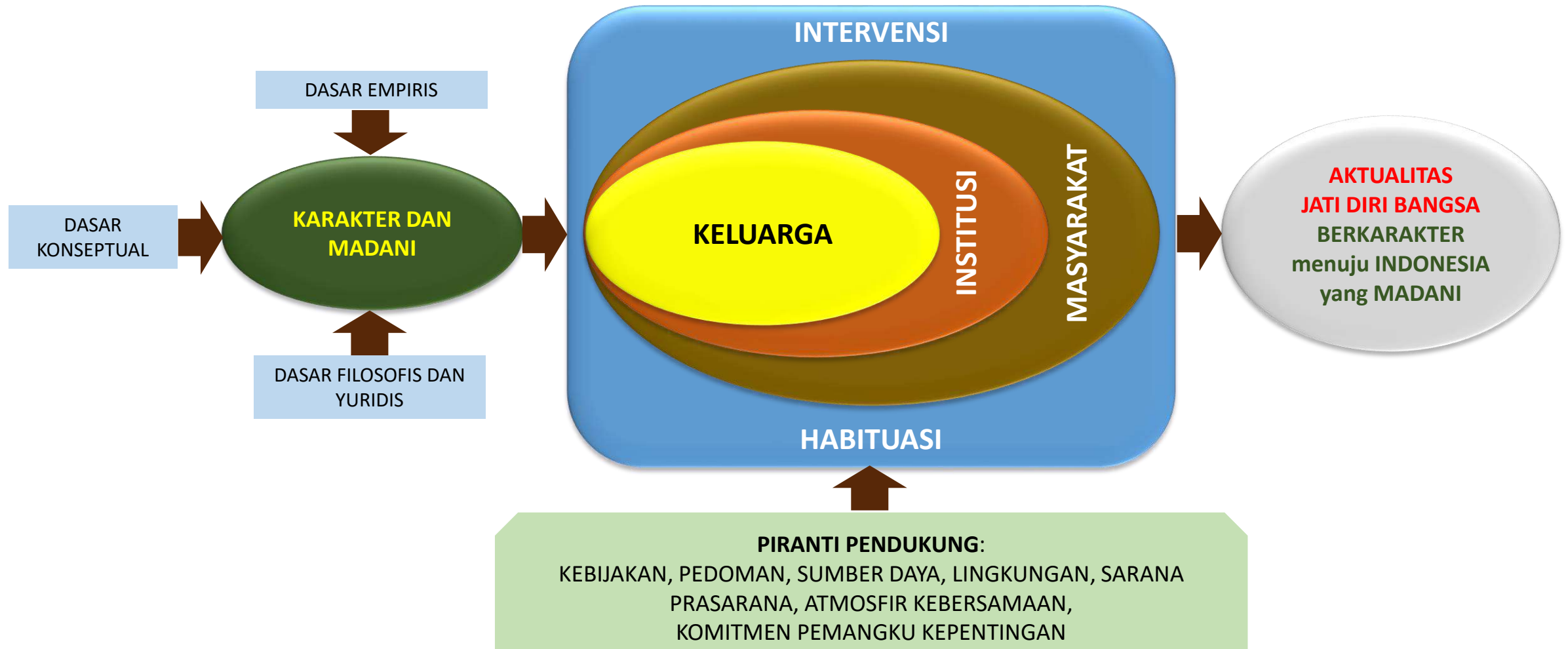
seperempat abad
kebangkitan teknologi
nasional

INOVASI INDONESIA SEBAGAI SOLUSI



10 Agustus
1995 -2020

KONSISTENSI



PUSTAKA


- Agung, Iskandar dan Rumtini. 2010. Civil Society dan Pendidikan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol 16, Edisi Khusus III.
- Dewan Energi Nasional. 2019. Outlook Energi Indonesia. ISSN 2527 3000. September 2019. Jakarta.
- Institute for Economics & Peace. 2020. Global Peace Index 2020: Measuring Peace in a Complex World. Juni 2020. Sydney.
- Omeri, Nopan. 2015. Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*. Volume 9, Nomor 3.
- Pemerintah Republik Indonesia. 2017. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. 6 September 2017. Jakarta.
- Pemerintah Republik Indonesia. 2020. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 3 Juni 2020. Jakarta.
- REN21. 2020. Renewables 2020 Global Status Report. ISBN 978-3-948393-00-7. Juni 2020. Paris: REN21 Secretariat.
- Suroto. 2015. Konsep Masyarakat Madani di Indonesia dalam Masa Postmodern (Sebuah Analitis Kritis). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Volume 5, Nomor 9.
- <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id>
- <https://databank.worldbank.org>
- <http://hdr.undp.org>
- <https://gtcistudy.com>
- <https://www.cnbcindonesia.com>
- <https://covid19.who.int>
- <https://www.ristekbrin.go.id>



Terima Kasih

I NYOMAN D. PAHANG PUTRA

 putra.indp19@gmail.com

 [08 123 260 260](https://wa.me/08123260260)

 [i_nyoman_dp_putra](https://www.instagram.com/i_nyoman_dp_putra)

 I Nyoman D. Pahang Putra

Link YOUTUBE utk forum SKIW 09 Agustus 2020.

Tema:

Urgensi dan Konsistensi Pembangunan Karakter menuju
Indonesia yang Madani

<https://youtu.be/xNPyvYpciik>



Home

FILTER



Trending



Subscriptions



Library



Cara Supaya Konsisten Dalam Apapun (Trik Jitu Agar Konsisten)

Satu Persen - Indonesian Life School • 275K views • 10 months ago

Simak penjelasan dari Vicky Co-Founder Satu Persen tentang cara supaya konsisten dalam apapun dan trik jitu agar konsisten.

CC



Arti sebuah KONSISTENSI || Cerita Inspiratif

Abdi Suardin • 108K views • 4 months ago

Banyak orang gagal hanya karena tidak konsisten... konsisten itu membosankan... konsisten itu menjenuhkan.. konsisten itu ...



Urgensi dan Konsistensi Pembangunan Karakter menuju Indonesia yang Madani

Anang Supardi • 134 views • Streamed 2 months ago

Forum Sharing Knowledge, Innovation and Wisdom, Forum SKIW # 10.



Disiplin dan Konsisten adalah Kunci Sukses - Video Motivasi

Ricky Conrad TV • 46K views • 1 year ago

HIDUP GUE CARA GUE MIMPI GUE Raihlah sukses Anda dengan disiplin dan konsisten. Apa rencana lo ? Rencana yang jelas ...



PENTINGNYA KONSISTENSI!!

Tedy Setiawan • 1.3K views • 1 year ago

teman2 harus ngerti banget makna dari kata konsistensi ..biar teman2 bisa lebih mudah meraih sukses besar dalam perjalanan ...

4K



Azas Perubahan. Bagaimana Menjadi Pribadi Hebat Yang Konsisten (Urgensi Syahadatain #3)

Hikmah Satu Menit • 91 views • 4 months ago

Semua orang, tanpa kecuali pasti berusaha menjadi pribadi hebat sesuai gambarannya masing masing, pasti menginginkan ...



Bagaimana Saya Bisa Membuat Konten Menarik Secara Konsisten - Cara Mencari Ide Konten!

DennySantoso • 5.2K views • 1 month ago

Di video kali ini, saya membicarakan rahasia bagaimana cara saya membuat konten menarik secara **konsisten**. Membuat konten

Urgensi dan Konsistensi Pembangunan Karakter Menuju Indonesia Yang Madani

by I Nyoman Dita Pahang Putra

Submission date: 31-Oct-2020 09:10AM (UTC+0700)

Submission ID: 1431847919

File name: Presentation_09082020_final_edit_1.pdf (4.92M)

Word count: 483

Character count: 3153



PASSION FOR LEARNING

Urgensi dan Konsistensi Pembangunan Karakter menuju Indonesia yang Madani



oleh: DR. I Nyoman D. Pahang Putra
Surabaya, 09 Agustus 2020



Generasi muda adalah aset berharga yang akan mengisi dan menentukan kemajuan bangsa, sehingga.....

perlu dijaga dan dikembangkan

....sesuai dengan tujuan pendidikan bangsa dan negara



Karakter

Konsep dan Historikal

KARAKTER

Karakter merupakan perpaduan antara **moral**, **etika**, dan **akhlak** (Omeri, 2015).



MAKNA PENDIDIKAN KARAKTER



¹ pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang tujuannya mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik itu, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.

PENGUATAN **PENDIDIKAN KARAKTER** (PPK)

PPK merupakan kebijakan pendidikan yang tujuan utamanya adalah untuk mengimplementasikan perubahan cara berpikir, bersikap, dan bertindak menjadi lebih baik, yang terintegrasi dalam Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM)

PPK lahir karena kesadaran akan **tantangan ke depan yang semakin kompleks dan tidak pasti**, namun sekaligus melihat ada banyak harapan bagi masa depan bangsa.

Hal ini menuntut lembaga pendidikan untuk mempersiapkan peserta didik secara keilmuan dan kepribadian, berupa individu-individu yang kokoh dalam nilai-nilai moral, spiritual dan keilmuan.

Memahami latar belakang, urgensi, dan konsep dasar PPK menjadi sangat penting bagi pendidikan dasar menengah dan tinggi agar dapat menerapkannya sesuai dengan konteks pendidikan di daerah masing-masing.

TUJUAN PPK

1

Membangun dan membekali Peserta Didik sebagai **generasi emas Indonesia Tahun 2045** guna menghadapi dinamika perubahan di masa depan

2

Mengembangkan platform pendidikan nasional yang meletakkan **pendidikan karakter sebagai jiwa utama** dengan memperhatikan keberagaman budaya Indonesia

3

Merevitalisasi dan memperkuat potensi dan kompetensi **ekosistem pendidikan**

FILOSOFI BELAJAR DAN PENDIDIKAN KARAKTER

Ki Hajar Dewantara (1922)

Filosofi **BELAJAR 3 DINDING**



Ki Hajar Dewantara menyarankan ruang kelas itu hanya dibangun 3 sisi dinding saja, terdapat satu sisi yang terbuka.
Konsep ini memiliki filosofi yang sangat tinggi, dengan ada satu dinding yang terbuka, hal ini menegaskan **tidak ada batas atau jarak antara di dalam kelas dengan realita di luar kelas.**

Filosofi **PENDIDIKAN KARAKTER**



Olah Hati

Etik

Individu yang memiliki **kerohanian mendalam, beriman, dan bertakwa**



Olah Pikir

Literasi

Individu yang memiliki **keunggulan akademis** sebagai hasil **pembelajaran dan pembelajar sepanjang hayat**



Olah Karsa

Estetik

Individu yang memiliki **integritas moral, rasa berkesenian, dan berkebudayaan**



Olah Raga

Kinestetik

Individu yang **sehat dan mampu berpartisipasi aktif sebagai warga negara**

Penumbuhan Nilai-nilai Utama Karakter



Filosofi Pendidikan Karakter
Ki Hajar Dewantara



Religius
Jujur
Toleransi
Disiplin
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Demokratis
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan
Cinta Tanah Air
Menghargai Prestasi
Bersahabat/Komunikatif
Cinta Damai
Gemar Membaca
Peduli Lingkungan
Peduli Sosial
Tanggung Jawab
(dan lain-lain)

Pasal 3 Perpres No. 87/2017
Tentang PPK



Kristalisasi Nilai-Nilai PPK

**5 Nilai Utama merupakan Aktualisasi dari Pancasila, 3 Pilar Gerakan Nasional
Revolusi Mental, Nilai-nilai Kearifan Lokal, Tantangan Masa Depan**

Sumber: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024

Membangun **Generasi Emas 2045** yang dibekali Keterampilan Abad 21

Keterampilan abad 21 yang dibutuhkan setiap siswa

1

Kualitas Karakter

Bagaimana siswa beradaptasi pada lingkungan yang dinamis.

- Religiositas
- Nasionalisme
- Kemandirian
- Gotong royong
- Integritas

2

Literasi Dasar

Bagaimana siswa menerapkan keterampilan dasar sehari-hari.

- Literasi bahasa
- Literasi numerasi
- Literasi sains
- Literasi digital (teknologi informasi & komunikasi)
- Literasi finansial
- Literasi budaya dan kewargaan

3

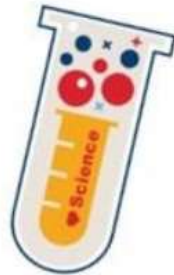
Kompetensi

Bagaimana siswa memecahkan masalah kompleks

- Berpikir kritis
- Kreativitas
- Komunikasi
- Kolaborasi

Madani

Konsep dan Nilai



MADANI

sesungguhnya berakar pada khazanah Bahasa Arab, yaitu *mudun* dan *madaniyah* yang mengandung arti peradaban, dalam Bahasa Inggris sendiri, kata tersebut sejajar dengan istilah *civilization*

Penggunaan istilah masyarakat madani menunjuk pada pengertian bahwa masyarakat yang ideal adalah masyarakat yang memiliki **peradaban maju**

Masyarakat madani merupakan sistem sosial yang subur dengan asas prinsip moral yang menjamin keseimbangan antara kebebasan perseorangan dengan kestabilan masyarakat

Secara prinsip:
Masyarakat madani adalah sebuah tatanan komunitas masyarakat yang mengedepankan nilai-nilai **toleransi** dan pluralitas, yang selanjutnya diartikan oleh berbagai pihak lebih mendekati konsep *civil society* (Agung dan Rumlina, 2010).
Masyarakat madani adalah masyarakat yang damai, sejahtera, terbuka, maju dan modern (Suroto, 2015).



Demokratis

Perbedaan yang ada merupakan rahmat yang harus dicarikan titik temunya melalui cara-cara elegan, perundingan dan menguntungkan satu sama lain. Bukan melalui cara-cara penekanan, mementingkan diri atau kelompoknya, dan mewujudkan sikap dan perilaku anarkis dan destruktif

Saling Menghargai

Demokratisasi tidak akan tumbuh dan berkembang secara baik dan sehat, jika tidak terdapat saling menghargai sesama individu, kelompok, golongan, terutama dalam mengemukakan gagasan/ide/pendapat. Penekanan dari kelompok mayoritas terhadap minoritas tidak dibenarkan, dan justru sebaliknya perlu dihargai sebagai suatu kehidupan masyarakat yang majemuk/plural

Pertanggung-jawaban

Memberi kebebasan bagi setiap warganegara untuk berserikat dan berpendapat. Kebebasan merupakan unsur *balancing power* yang dimiliki oleh masyarakat (individu dan kelompok) sebagai pencerminan sikap kritis terhadap penyelenggara negara, namun hak berpendapat pun perlu disertai dengan tanggung jawab penuh dan konstruktif, dan menghindarkan adanya unsur pemaksaan, apalagi bersikap anarkis dan destruktif

Good Governance

Pentingnya penyelenggaraan pemerintahan yang mendukung tata kelola yang kuat dan profesional, melalui prinsip pelayanan yang bertanggung jawab, bersih, dan berwibawa

Toleransi

Bhinneka Tunggal Ika merupakan filosofi bangsa dan negara yang telah dicetuskan oleh *founding father* sejak Indonesia memproklamakan kemerdekaan. Pluralistik dan perbedaan yang terkandung di dalamnya menyiratkan pentingnya nilai dan sikap toleransi individu dan kelompok dari setiap ras, agama, maupun suku bangsa yang ada, termasuk dalam hal perbedaan pandangan. Melalui nilai dan sikap toleransi akan terjaga suatu kehidupan yang harmonis, saling menghormati satu sama lain, serta meredam benih-benih pertentangan yang mungkin terjadi

Sikap Kritis & Rasional

Mampu membangun tatanan masyarakat yang reflektif, kritis, dan rasional, sehingga menjadi *balancing power* terhadap kecenderungan refresif (melampaui batas) dari negara

Partisipatoris

Iklim demokratis membutuhkan partisipasi masyarakat terhadap segenap aspek kehidupan berbangsa dan bernegara. Partisipasi masyarakat merupakan masukan lingkungan (*environmental input*) yang dapat membawa pada keberhasilan maupun penyelenggaraan pembangunan dalam jangka panjang dengan memberikan kontribusi yang diperlukan

Persamaan Gender

Perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan tidak berarti terdapatnya perbedaan dalam hak dan perlakuan memperoleh peluang/kesempatan yang sama dari berbagai aspek kehidupan

Penghormatan Hak Asasi Manusia

Hak asasi manusia sebagai hak dasar yang secara kodrati melekat pada diri manusia, bersifat universal dan langgeng, oleh karena itu harus dihormati, dimajukan, dipenuhi, dilindungi dan tidak boleh diabaikan, dikurangi atau dirampas oleh siapapun

Saling Mempercayai

Suatu kehidupan demokratis tidak akan muncul dan berkembang baik, apabila masyarakat kurang memberikan kepercayaan terhadap peran-peran kelembagaan pemerintah maupun non pemerintah yang kondusif. Sebaliknya, situasi demokratis sulit berkembang apabila masih terdapat upaya penekanan maupun intimidasi yang dilakukan oleh kelompok/golongan orang terhadap kelompok/golongan orang lainnya. Saling mempercayai terhadap kedudukan masing-masing individu dan kelompok dalam menjalankan perannya masing-masing

Keadilan

Pendistribusian sumber daya yang adil dan merata untuk setiap individu, kelompok, dan golongan mendapatkan kehidupan yang layak. Keadilan juga menunjuk pada pemilikan kesetaraan di depan hukum, tanpa membedakan status yang disandang seseorang atau sekelompok orang

Kejujuran

Upaya mencapai titik temu dari perbedaan pendapat individu maupun kelompok, tidak akan berlangsung apabila tidak disertai dengan ikhtikad baik dan jujur

Counter-Balancing

Bersifat otonom dan memiliki kapasitas politik yang mampu mewujudkan *balancing power* untuk membendung kecenderungan korupsi dan intervensionis kekuasaan. Sumber legitimasi Negara serta pada saat yang sama menunjukkan kemampuan melahirkan sikap kritis-reflektif guna meminimalisasi frekuensi konflik di dalam masyarakat

MADANI

Konsep dan Nilai



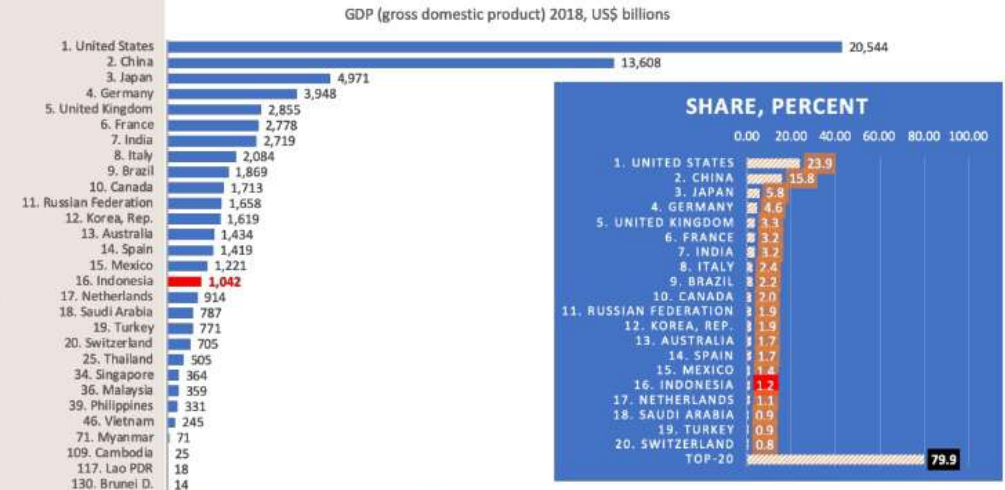
**MEMBUMIKAN TOLERANSI
MELANGITKAN PERADABAN**

URGENSI¹

RANK	COUNTRY	SCORE	CHANGE	RANK	COUNTRY	SCORE	CHANGE	RANK	COUNTRY	SCORE	CHANGE
1	Iceland	1.078	↔	29	Poland	1.657	↓ 1	=57	Greece	1.877	↑ 8
2	New Zealand	1.198	↔	30	Estonia	1.68	↑ 3	=57	Liberia	1.877	↓ 1
3	Portugal	1.247	↔	31	Italy	1.69	↑ 6	59	Malawi	1.885	↓ 14
4	Austria	1.275	↔	32	Costa Rica	1.691	↑ 2	=60	Equatorial Guinea	1.891	↑ 10
5	Denmark	1.283	↔	33	Botswana	1.693	↓ 2	=60	The Gambia	1.891	↔
6	Canada	1.298	↔	34	Latvia	1.7	↓ 2	62	North Macedonia	1.9	↑ 2
7	Singapore	1.321	↔	35	Uruguay	1.704	↔	63	Madagascar	1.905	↓ 8
8	Czech Republic	1.337	↓ 1	36	Lithuania	1.705	↔	=64	Cyprus	1.92	↓ 2
9	Japan	1.36	↑ 2	37	Taiwan	1.707	↔	=64	Vietnam	1.92	↓ 5
10	Switzerland	1.366	↔	38	Spain	1.712	↑ 1	66	France	1.93	↓ 3
11	Slovenia	1.369	↓ 2	=39	Kuwait	1.723	↑ 5	67	Eswatini	1.934	↑ 9
12	Ireland	1.375	↔	=39	Mongolia	1.723	↑ 7	68	Oman	1.941	↑ 1
13	Australia	1.386	↔	41	United Arab Emirates	1.752	↑ 6	69	Montenegro	1.944	↓ 2
14	Finland	1.404	↔	42	United Kingdom	1.77	↓ 2	70	Kazakhstan	1.948	↓ 4
15	Sweden	1.479	↑ 3	43	Ghana	1.776	↓ 2	71	Moldova	1.95	↓ 3
16	Germany	1.494	↑ 6	44	Zambia	1.794	↑ 5	72	Jordan	1.958	↑ 3
=17	Belgium	1.496	↑ 6	45	Chile	1.804	↓ 17	73	Nepal	1.974	↓ 1
=17	Norway	1.496	↔	46	Sierra Leone	1.82	↓ 4	74	Argentina	1.978	↑ 3
19	Bhutan	1.501	↓ 4	47	Senegal	1.824	↑ 7	75	Paraguay	1.991	↑ 11
20	Malaysia	1.525	↔	48	South Korea	1.829	↑ 9	76	Dominican Republic	1.992	↑ 6
21	Netherlands	1.528	↓ 5	49	Indonesia	1.831	↓ 6	77	Sri Lanka	2.003	↓ 4
22	Romania	1.541	↑ 3	50	Laos	1.843	↓ 2	78	Cambodia	2.011	↑ 3
23	Mauritius	1.544	↑ 1	51	Serbia	1.846	↑ 1	79	Bosnia and Herzegovina	2.04	↓ 1
24	Hungary	1.559	↓ 5	52	Tanzania	1.85	↑ 6	80	Jamaica	2.041	↔
25	Slovakia	1.568	↓ 4	53	Namibia	1.861	↑ 8	81	Rwanda	2.049	↑ 4
26	Croatia	1.615	↑ 1	54	Timor-Leste	1.863	↓ 3	82	Guyana	2.05	↑ 8
27	Qatar	1.616	↑ 3	55	Albania	1.872	↓ 2	83	Morocco	2.057	↑ 1
28	Bulgaria	1.628	↓ 2	56	Panama	1.875	↓ 6				

GLOBAL PEACE INDEX 2020

World nominal GDP ranking



Source: World Bank, <https://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf>, downloaded on Februari 23, 2020.

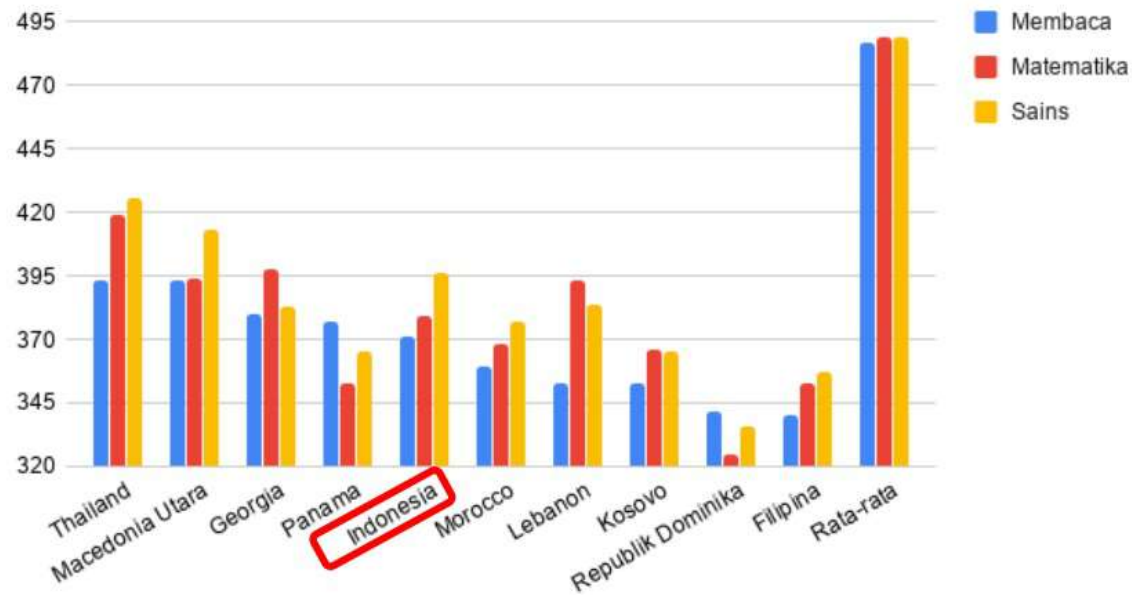
World GDP PPP ranking



Source: World Bank, <https://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf>, downloaded on February 23, 2020.

URGENSI²

Negara-negara Papan Bawah PISA



5

Sumber : OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) untuk tes PISA (Programme for International Students Assessment) 2018

PISA 2018

Performa Pelajar untuk Membaca, Matematika, dan Sains di 80 Negara

	Membaca			Matematika			Sains		
	2015	2018	Perubahan	2015	2018	Perubahan	2015	2018	Perubahan
B-S-7-G (China)	494	555	61	531	591	60	516	590	74
Singapore	539	549	10	564	569	5	566	551	-15
Macao (China)	509	525	16	544	558	14	529	551	22
Hong Kong (China)	527	524	-3	548	551	3	523	517	-6
Estonia	519	523	4	520	523	3	584	590	6
Canada	527	520	-7	516	512	-4	528	518	-10
Finland	526	520	-6	511	507	-4	531	522	-9
Ireland	521	518	-3	504	500	-4	503	496	-7
Korea	517	514	-3	524	526	2	516	519	3
Poland	508	512	4	504	516	12	501	511	10
New Zealand	509	506	-3	495	494	-1	513	508	-5
Sweden	500	506	6	494	502	8	493	499	6
United States	497	505	8	470	478	8	486	502	16
Japan	516	504	-12	532	527	-5	538	529	-9
United Kingdom	498	504	6	492	502	10	509	505	-4
Australia	503	503	0	494	491	-3	510	503	-7
Chinese Taipei	487	508	21	542	531	-11	532	516	-16
Denmark	500	501	1	511	509	-2	522	498	-24
Norway	513	499	-14	502	501	-1	498	490	-8
Germany	509	498	-11	506	500	-6	509	503	-6
Slovenia	505	495	-10	510	509	-1	513	507	-6
Belgium	499	493	-6	507	508	1	502	499	-3
France	499	493	-6	495	495	0	495	493	-2
Portugal	498	492	-6	492	492	0	501	492	-9
Czech Republic	487	490	3	492	499	7	493	497	4
Netherlands	503	485	-18	512	519	7	509	505	-4
Austria	485	484	-1	487	499	12	495	490	-5
Switzerland	492	484	-8	521	515	-6	506	495	-11
Latvia	488	479	-9	482	496	14	490	487	-3
Croatia	487	479	-8	464	464	0	475	472	-3
Russia	495	479	-16	494	488	-6	487	478	-9
Hungary	470	476	6	477	481	4	477	481	4
Italy	485	476	-9	490	487	-3	481	488	7
Lithuania	472	476	4	478	481	3	475	482	7
Iceland	482	474	-8	488	495	7	475	475	0
Belarus	474	474	0	472	472	0	471	471	0
Israel	479	470	-9	470	463	-7	467	462	-5
Luxembourg	481	470	-11	486	483	-3	483	477	-6
Turkey	428	466	38	420	454	34	425	468	43
Ukraine	466	458	-8	453	453	0	461	469	8
Slovak Republic	453	458	5	475	486	11	461	464	3
Greece	467	457	-10	454	451	-3	455	452	-3
Chile	459	452	-7	423	417	-6	447	444	-3
Malta	447	448	1	479	472	-7	465	457	-8
Serbia	439	439	0	448	448	0	440	440	0
United Arab Emirates	434	432	-2	427	435	8	427	434	7
Romania	434	428	-6	444	430	-14	435	426	-9
Uruguay	437	427	-10	418	418	0	435	426	-9
Costa Rica	427	426	-1	400	402	2	420	416	-4
Cyprus	443	424	-19	437	451	14	433	439	6
Moldova	416	424	8	420	421	1	428	428	0
Montenegro	427	421	-6	418	430	12	411	415	4
Mexico	423	420	-3	408	409	1	416	419	3
Bulgaria	432	420	-12	441	436	-5	446	424	-22
Jordan	408	419	11	390	400	10	409	429	20
Malaysia	431	415	-16	446	440	-6	443	438	-5
Brazil	407	413	6	377	384	7	401	404	3
Colombia	425	412	-13	390	391	1	416	413	-3
Brunei Darussalam	408	408	0	430	430	0	431	431	0
Qatar	402	407	5	402	414	12	418	419	1
Albania	405	405	0	413	437	24	427	417	-10
Bosnia and Herzegovina	403	403	0	406	406	0	398	398	0
Argentina	415	402	-13	409	379	-30	432	404	-28
Peru	398	401	3	387	400	13	397	404	7
Saudi Arabia	399	399	0	373	373	0	380	380	0
North Macedonia	393	393	0	371	394	23	384	413	29
Thailand	409	393	-16	415	419	4	421	426	5
Baku (Azerbaijan)	389	389	0	420	420	0	398	398	0
Kazakhstan	427	387	-40	460	423	-37	456	397	-59
Georgia	380	387	7	404	398	-6	411	383	-28
Indonesia	397	371	-26	386	379	-7	403	396	-7
Morocco	359	359	0	368	368	0	377	377	0
Kosovo	347	353	6	362	368	6	378	365	-13
Lebanon	347	353	6	396	393	-3	386	384	-2
Dominican Republic	358	342	-16	328	323	-5	332	326	-6
Philippines	340	340	0	353	353	0	357	357	0

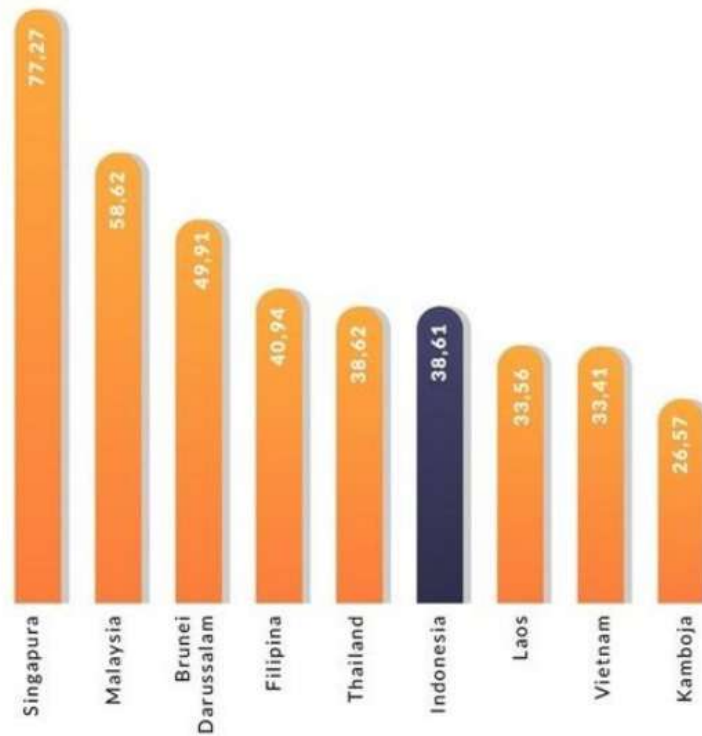
72

* Data dan OECD untuk tes PISA diselenggarakan di tahun 2015 dan 2018

Rata-rata Skor: Membaca 462.6, 463.1; Matematika 463.4, 468.3; Sains 467.0, 457.6

URGENSI⁴

Global Talent Competitiveness Index 2019



GTCI, lima indikator yang digunakan:

1. **enable**, atau keberagaman dalam pengetahuan, pengalaman, dan cara menyelesaikan masalah
2. **attract** atau kemampuan menarik sumber daya asing
3. **grow** atau kemampuan untuk meningkatkan kompetensi diri melalui pendidikan dan pelatihan,
4. **vocational and technical education,**
5. **global knowledge.**

URGENSI⁵

6

Peringkat Indeks Pembangunan Manusia (IPM) ASEAN 2019



2

IPM diukur melalui tiga dimensi dasar dan empat indikator:

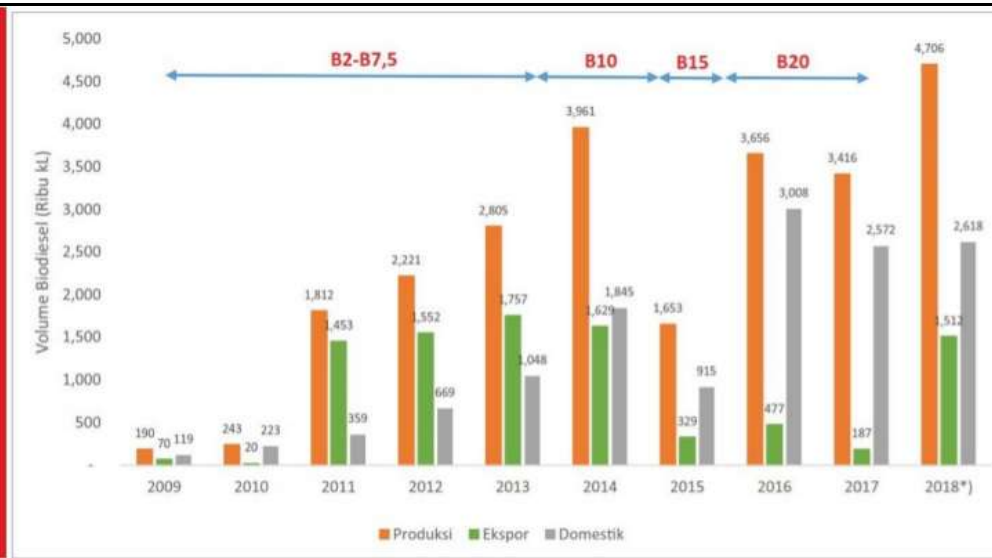
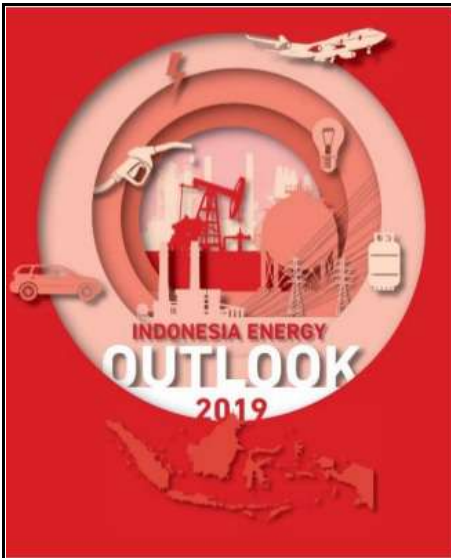
- Kesehatan**
berupa umur panjang dan hidup sehat (*a long life and healthy life*).
Indikator yang diukur:
(a) Angka Harapan Hidup (AHH).
- Pendidikan**
berupa pengetahuan (*knowledge*).
Indikator yang diukur:
(b) Rata-rata Lama Sekolah (RLS)
(c) Harapan Lama Sekolah (HLS).
- Pengeluaran**
berupa standar hidup layak (*decent standard living*).
Indikator yang diukur:
(d) Pengeluaran per Kapita



WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard

Data last updated: 2020/05, 3 00pm CEST

Name	Cases - cumulative total	📊
Global	18,354,342	
United States of ...	4,678,610	<div style="width: 25%;"></div>
Brazil	2,750,318	<div style="width: 15%;"></div>
India	1,908,254	<div style="width: 10%;"></div>
Russian Federation	866,627	<div style="width: 5%;"></div>
South Africa	521,318	<div style="width: 3%;"></div>
Mexico	443,813	<div style="width: 2.5%;"></div>
Peru	433,100	<div style="width: 2.4%;"></div>
Chile	362,962	<div style="width: 2%;"></div>
Colombia	327,850	<div style="width: 1.8%;"></div>
Iran (Islamic Rep...)	314,786	<div style="width: 1.7%;"></div>
The United Kingd...	306,297	<div style="width: 1.7%;"></div>
Spain	302,814	<div style="width: 1.7%;"></div>
Saudi Arabia	281,435	<div style="width: 1.5%;"></div>
Pakistan	281,136	<div style="width: 1.5%;"></div>
Italy	248,419	<div style="width: 1.4%;"></div>
Bangladesh	244,020	<div style="width: 1.3%;"></div>
Turkey	234,934	<div style="width: 1.3%;"></div>
Germany	212,022	<div style="width: 1.2%;"></div>
Argentina	206,743	<div style="width: 1.1%;"></div>
France	180,037	<div style="width: 1%;"></div>
Iraq	134,722	<div style="width: 0.7%;"></div>
Canada	117,031	<div style="width: 0.6%;"></div>
Indonesia	115,056	<div style="width: 0.6%;"></div>



Annual Investment / Net Capacity Additions / Production in 2019

Technologies ordered based on total capacity additions in 2019.

	1	2	3	4	5
Investment in renewable power and fuels capacity (not including hydropower over 50 MW)	China	United States	Japan	India	Chinese Taipei
☀️ Solar PV capacity	China	United States	India	Japan	Vietnam
🌬️ Wind power capacity	China	United States	United Kingdom	India	Spain
💧 Hydropower capacity	Brazil	China	Lao PDR	Bhutan	Tajikistan
🌋 Geothermal power capacity	Turkey	Indonesia	Kenya	Costa Rica	Japan
☀️ Concentrating solar thermal power (CSP) capacity	Israel	China	South Africa	Kuwait	France
☀️ Solar water heating capacity	China	Turkey	India	Brazil	United States
🍷 Ethanol production	United States	Brazil	China	India	Canada
🛢️ Biodiesel production	Indonesia	United States	Brazil	Germany	France

Indonesia menjadi negara penyumbang pertumbuhan energi terbarukan terbesar di dunia yang tercermin dari peningkatan produksi biodiesel sebesar 13%, mengalahkan Amerika Serikat yang mengalami penurunan produksi biodiesel sekitar 7%



RENEWABLES 2020 GLOBAL STATUS REPORT





KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
BADAN RISET DAN INOVASI NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA

#INOVASI
INDONESIA



HAKTEKNAS

seperempat abad
kebangkitan teknologi
nasional

INOVASI INDONESIA SEBAGAI SOLUSI

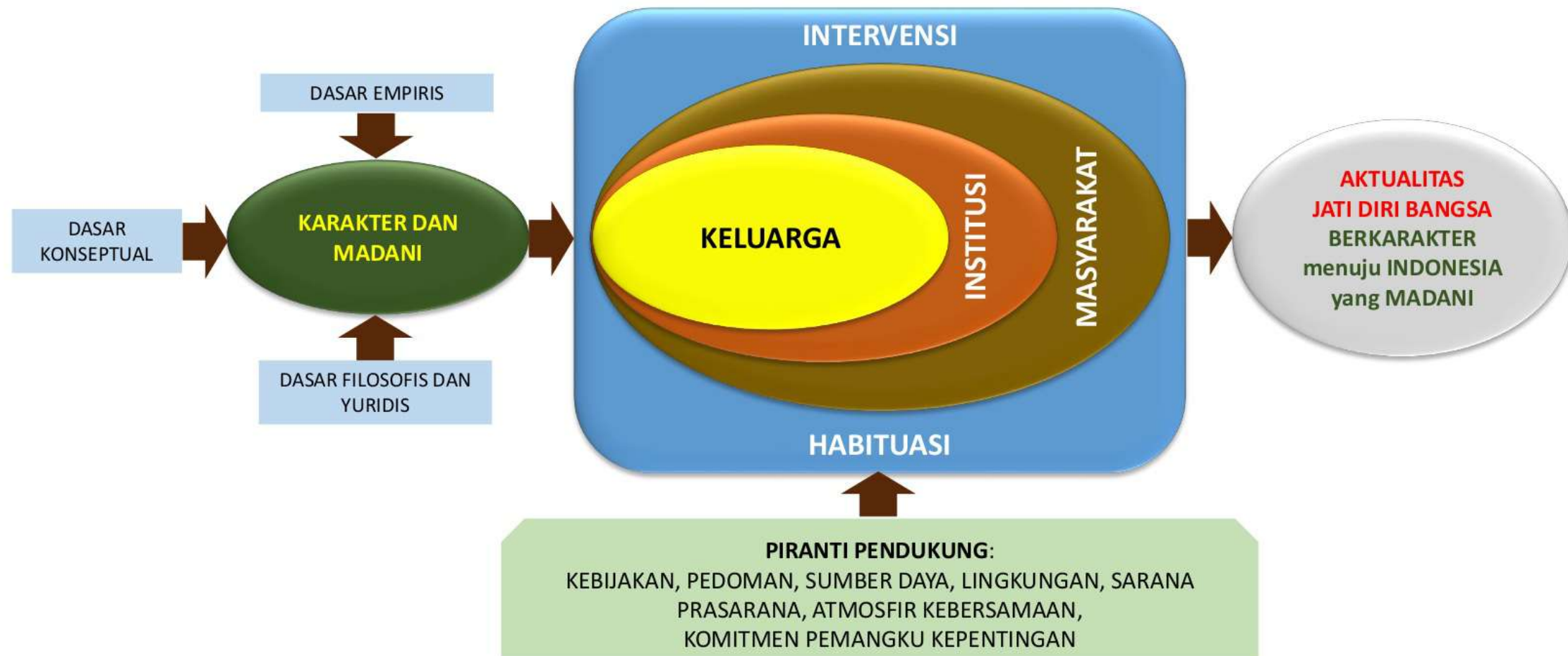


#INOVASI
INDONESIA



10 Agustus
1995 -2020

KONSISTENSI



PUSTAKA

Agung, Iskandar dan Rumtini. 2010. Civil Society dan Pendidikan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol 16, Edisi Khusus III.

Dewan Energi Nasional. 2019. Outlook Energi Indonesia. ISSN 2527 3000. September 2019. Jakarta.

Institute for Economics & Peace. 2020. Global Peace Index 2020: Measuring Peace in a Complex World. Juni 2020. Sydney.

Omeri, Nopan. 2015. Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*. Volume 9, Nomor 3.

Pemerintah Republik Indonesia. 2017. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. 6 September 2017. Jakarta.

Pemerintah Republik Indonesia. 2020. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 3 Juni 2020. Jakarta.

REN21. 2020. Renewables 2020 Global Status Report. ISBN 978-3-948393-00-7. Juni 2020. Paris: REN21 Secretariat.

Suroto. 2015. Konsep Masyarakat Madani di Indonesia dalam Masa Postmodern (Sebuah Analisis Kritis). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Volume 5, Nomor 9.

<https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id>

<https://databank.worldbank.org>

<http://hdr.undp.org>

<https://gtcistudy.com>

<https://www.cnbcindonesia.com>

<https://covid19.who.int>


<https://www.ristekbrin.go.id>



Terima Kasih

I NYOMAN D. PAHANG PUTRA

 putra.indp19@gmail.com

 [08 123 260 260](https://wa.me/08123260260)

 [i_nyoman_dp_putra](https://www.instagram.com/i_nyoman_dp_putra)

 [I Nyoman D. Pahang Putra](https://www.linkedin.com/in/I-Nyoman-D-Pahang-Putra)

Urgensi dan Konsistensi Pembangunan Karakter Menuju Indonesia Yang Madani

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	berandapendidikan1.blogspot.com Internet Source	8%
2	www.rumusstatistik.com Internet Source	5%
3	arrasyidisholekha.wordpress.com Internet Source	4%
4	akurat.co Internet Source	3%
5	www.dinarislam.com Internet Source	2%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches Off

URL:

<http://repository.upnjatim.ac.id/398/1/Presentation%2009082020%20final.pdf>