



# Urgensi dan Konsistensi Pembangunan Karakter menuju Indonesia yang Madani



oleh: DR. I Nyoman D. Pahang Putra  
Surabaya, 09 Agustus 2020





Generasi muda adalah aset berharga yang akan mengisi dan menentukan kemajuan bangsa, sehingga.....

**perlu dijaga dan dikembangkan**

....sesuai dengan tujuan pendidikan bangsa dan negara





# Karakter

Konsep dan Historikal

# KARAKTER

Karakter merupakan perpaduan antara **moral**, **etika**, dan **akhlak** (Omeri, 2015).





## MAKNA PENDIDIKAN KARAKTER



pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang tujuannya mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik itu, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.

# PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

PPK merupakan kebijakan pendidikan yang tujuan utamanya adalah untuk mengimplementasikan perubahan cara berpikir, bersikap, dan bertindak menjadi lebih baik, yang terintegrasi dalam Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM)

PPK lahir karena kesadaran akan **tantangan ke depan yang semakin kompleks dan tidak pasti**, namun sekaligus melihat ada banyak harapan bagi masa depan bangsa.

Hal ini menuntut lembaga pendidikan untuk mempersiapkan peserta didik secara keilmuan dan kepribadian, berupa individu-individu yang kokoh dalam nilai-nilai moral, spiritual dan keilmuan.

Memahami latar belakang, urgensi, dan konsep dasar PPK menjadi sangat penting bagi pendidikan dasar menengah dan tinggi agar dapat menerapkannya sesuai dengan konteks pendidikan di daerah masing-masing.

# TUJUAN PPK

1

Membangun dan membekali Peserta Didik sebagai **generasi emas Indonesia Tahun 2045** guna menghadapi dinamika perubahan di masa depan

2

Mengembangkan platform pendidikan nasional yang meletakkan **pendidikan karakter sebagai jiwa utama** dengan memperhatikan keberagaman budaya Indonesia

3

Merevitalisasi dan memperkuat potensi dan kompetensi **ekosistem pendidikan**



# FILOSOFI BELAJAR DAN PENDIDIKAN KARAKTER

Ki Hajar Dewantara (1922)

## Filosofi **BELAJAR 3 DINDING**



Ki Hajar Dewantara menyarankan ruang kelas itu hanya dibangun 3 sisi dinding saja, terdapat satu sisi yang terbuka.

Konsep ini memiliki filosofi yang sangat tinggi, dengan ada satu dinding yang terbuka, hal ini menegaskan **tidak ada batas atau jarak antara di dalam kelas dengan realita di luar kelas.**

## Filosofi **PENDIDIKAN KARAKTER**



Olah Hati

**Etik**

Individu yang memiliki kerohanian mendalam, beriman, dan bertakwa



Olah Pikir

**Literasi**

Individu yang memiliki keunggulan akademis sebagai hasil pembelajaran dan pembelajar sepanjang hayat



Olah Karsa

**Estetik**

Individu yang memiliki integritas moral, rasa berkesenian, dan berkebudayaan



Olah Raga

**Kinestetik**

Individu yang sehat dan mampu berpartisipasi aktif sebagai warga negara





# Penumbuhan Nilai-nilai Utama Karakter



Filosofi Pendidikan Karakter  
Ki Hajar Dewantara



Religius  
Jujur  
Toleransi  
Disiplin  
Kerja Keras  
Kreatif  
Mandiri  
Demokratis  
Rasa Ingin Tahu  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Menghargai Prestasi  
Bersahabat/Komunikatif  
Cinta Damai  
Gemar Membaca  
Peduli Lingkungan  
Peduli Sosial  
Tanggung Jawab  
(dan lain-lain)

Pasal 3 Perpres No. 87/2017  
Tentang PPK



Nilai Utama  
(Core Values)

Kristalisasi Nilai-Nilai PPK

**5 Nilai Utama merupakan Aktualisasi dari Pancasila, 3 Pilar Gerakan Nasional Revolusi Mental, Nilai-nilai Kearifan Lokal, Tantangan Masa Depan**

# Membangun **Generasi Emas 2045** yang dibekali Keterampilan Abad 21

Keterampilan abad 21 yang dibutuhkan setiap siswa

1

## Kualitas Karakter

Bagaimana siswa beradaptasi pada lingkungan yang dinamis.

- Religiositas
- Nasionalisme
- Kemandirian
- Gotong royong
- Integritas

2

## Literasi Dasar

Bagaimana siswa menerapkan keterampilan dasar sehari-hari.

- Literasi bahasa
- Literasi numerasi
- Literasi sains
- Literasi digital (teknologi informasi & komunikasi)
- Literasi finansial
- Literasi budaya dan kewargaan

3

## Kompetensi

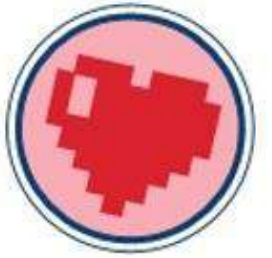
Bagaimana siswa memecahkan masalah kompleks

- Berpikir kritis
- Kreativitas
- Komunikasi
- Kolaborasi



# Madani

Konsep dan Nilai



## MADANI

sesungguhnya berakar pada khazanah Bahasa Arab, yaitu *mudun* dan *madaniyah* yang mengandung arti peradaban, dalam Bahasa Inggris sendiri, kata tersebut sejajar dengan istilah *civilization*

Penggunaan istilah masyarakat madani menunjuk pada pengertian bahwa masyarakat yang ideal adalah masyarakat yang memiliki **peradaban maju**

Masyarakat madani merupakan sistem sosial yang subur dengan asas prinsip moral yang menjamin keseimbangan antara kebebasan perseorangan dengan kestabilan masyarakat

Secara prinsip:  
Masyarakat madani adalah sebuah tatanan komunitas masyarakat yang mengedepankan nilai-nilai **toleransi** dan pluralitas, yang selanjutnya diartikan oleh berbagai pihak lebih mendekati konsep *civil society* (Agung dan Rumlina, 2010).  
Masyarakat madani adalah masyarakat yang damai, sejahtera, terbuka, maju dan modern (Suroto, 2015).





### Demokratis

Perbedaan yang ada merupakan rahmat yang harus dicarikan titik temunya melalui cara-cara elegan, perundingan dan menguntungkan satu sama lain. Bukan melalui cara-cara penekanan, mementingkan diri atau kelompoknya, dan mewujudkan sikap dan perilaku anarkis dan destruktif

### Toleransi

Bhinneka Tunggal Ika merupakan filosofi bangsa dan negara yang telah dicetuskan oleh *founding father* sejak Indonesia memproklamkan kemerdekaan. Pluralistik dan perbedaan yang terkandung di dalamnya menyiratkan pentingnya nilai dan sikap toleransi individu dan kelompok dari setiap ras, agama, maupun suku bangsa yang ada, termasuk dalam hal perbedaan pandangan. Melalui nilai dan sikap toleransi akan terjaga suatu kehidupan yang harmonis, saling menghormati satu sama lain, serta meredam benih-benih pertentangan yang mungkin terjadi

### Saling Mempercayai

Suatu kehidupan demokratis tidak akan muncul dan berkembang baik, apabila masyarakat kurang memberikan kepercayaan terhadap peran-peran kelembagaan pemerintah maupun non pemerintah yang kondusif. Sebaliknya, situasi demokratis sulit berkembang apabila masih terdapat upaya penekanan maupun intimidasi yang dilakukan oleh kelompok/golongan orang terhadap kelompok/golongan orang lainnya. Saling mempercayai terhadap kedudukan masing-masing individu dan kelompok dalam menjalankan perannya masing-masing

### Saling Menghargai

Demokratisasi tidak akan tumbuh dan berkembang secara baik dan sehat, jika tidak terdapat saling menghargai sesama individu, kelompok, golongan, terutama dalam mengemukakan gagasan/ide/pendapat. Penekanan dari kelompok mayoritas terhadap minoritas tidak dibenarkan, dan justru sebaliknya perlu dihargai sebagai suatu kehidupan masyarakat yang majemuk/plural

### Sikap Kritis & Rasional

Mampu membangun tatanan masyarakat yang reflektif, kritis, dan rasional, sehingga menjadi *balancing power* terhadap kecenderungan refresif (menekan, menindas) dan eksefis (melampaui batas) dari negara

### Keadilan

Pendistribusian sumber daya yang adil dan merata untuk setiap individu, kelompok, dan golongan mendapatkan kehidupan yang layak. Keadilan juga menunjuk pada pemilikan kesetaraan di depan hukum, tanpa membedakan status yang disandang seseorang atau sekelompok orang

### Pertanggung- jawaban

Memberi kebebasan bagi setiap warganegara untuk berserikat dan berpendapat. Kebebasan merupakan unsur *balancing power* yang dimiliki oleh masyarakat (individu dan kelompok) sebagai pencerminan sikap kritis terhadap penyelenggara negara, namun hak berpendapat pun perlu disertai dengan tanggung jawab penuh dan konstruktif, dan menghindarkan adanya unsur pemaksaan, apalagi bersikap anarkis dan destruktif

### Partisipatoris

Iklim demokratis membutuhkan partisipasi masyarakat terhadap segenap aspek kehidupan berbangsa dan bernegara. Partisipasi masyarakat merupakan masukan lingkungan (*environmental input*) yang dapat membawa pada keberhasilan maupun penyelenggaraan pembangunan dalam jangka panjang dengan memberikan kontribusi yang diperlukan

### Kejujuran

Upaya mencapai titik temu dari perbedaan pendapat individu maupun kelompok, tidak akan berlangsung apabila tidak disertai dengan ikhtikad baik dan jujur

### Good Governance

Pentingnya penyelenggaraan pemerintahan yang mendukung tata kelola yang kuat dan profesional, melalui prinsip pelayanan yang bertanggung jawab, bersih, dan berwibawa

### Persamaan Gender

Perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan tidak berarti terdapatnya perbedaan dalam hak dan perlakuan memperoleh peluang/kesempatan yang sama dari berbagai aspek kehidupan

### Counter- Balancing

Bersifat otonom dan memiliki kapasitas politik yang mampu mewujudkan *balancing power* untuk membendung kecenderungan korupsi dan intervensionis kekuasaan. Sumber legitimasi Negara serta pada saat yang sama menunjukkan kemampuan melahirkan sikap kritis-reflektif guna meminimalisasi frekuensi konflik di dalam masyarakat

### Penghormatan Hak Asasi Manusia

Hak asasi manusia sebagai hak dasar yang secara kodrati melekat pada diri manusia, bersifat universal dan langgeng, oleh karena itu harus dihormati, dimajukan, dipenuhi, dilindungi dan tidak boleh diabaikan, dikurangi atau dirampas oleh siapapun



# MADANI

Konsep dan Nilai



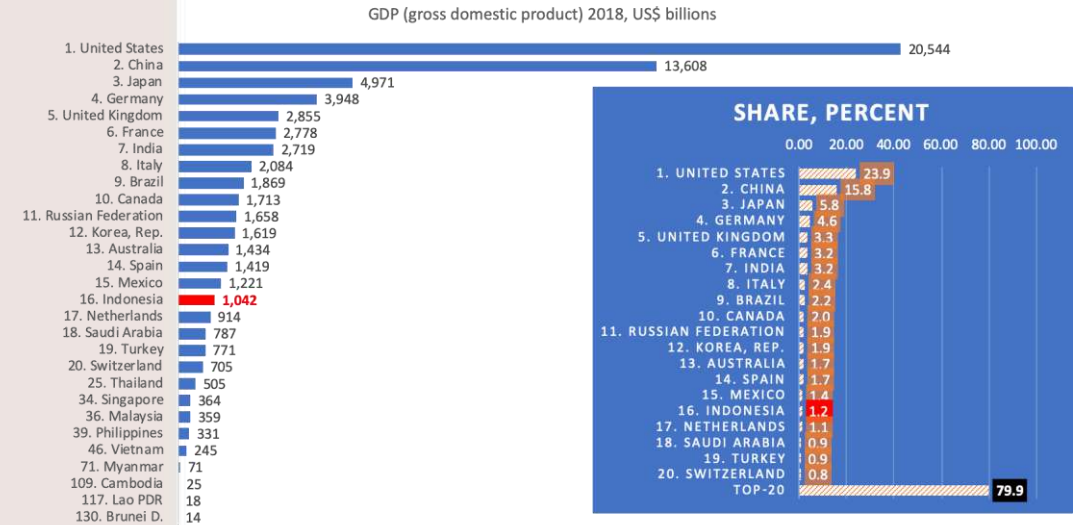
**MEMBUMIKAN TOLERANSI  
MELANGITKAN PERADABAN**

# URGENSI<sup>1</sup>

RANK	COUNTRY	SCORE	CHANGE	RANK	COUNTRY	SCORE	CHANGE	RANK	COUNTRY	SCORE	CHANGE
1	Iceland	1.078	↔	29	Poland	1.657	↓ 1	=57	Greece	1.877	↑ 8
2	New Zealand	1.198	↔	30	Estonia	1.68	↑ 3	=57	Liberia	1.877	↓ 1
3	Portugal	1.247	↔	31	Italy	1.69	↑ 6	59	Malawi	1.885	↓ 14
4	Austria	1.275	↔	32	Costa Rica	1.691	↑ 2	=60	Equatorial Guinea	1.891	↑ 10
5	Denmark	1.283	↔	33	Botswana	1.693	↓ 2	=60	The Gambia	1.891	↔
6	Canada	1.298	↔	34	Latvia	1.7	↓ 2	62	North Macedonia	1.9	↑ 2
7	Singapore	1.321	↔	35	Uruguay	1.704	↔	63	Madagascar	1.905	↓ 8
8	Czech Republic	1.337	↓ 1	36	Lithuania	1.705	↔	=64	Cyprus	1.92	↓ 2
9	Japan	1.36	↑ 2	37	Taiwan	1.707	↔	=64	Vietnam	1.92	↓ 5
10	Switzerland	1.366	↔	38	Spain	1.712	↑ 1	66	France	1.93	↓ 3
11	Slovenia	1.369	↓ 2	=39	Kuwait	1.723	↑ 5	67	Eswatini	1.934	↑ 9
12	Ireland	1.375	↔	=39	Mongolia	1.723	↑ 7	68	Oman	1.941	↑ 1
13	Australia	1.386	↔	41	United Arab Emirates	1.752	↑ 6	69	Montenegro	1.944	↓ 2
14	Finland	1.404	↔	42	United Kingdom	1.77	↓ 2	70	Kazakhstan	1.948	↓ 4
15	Sweden	1.479	↑ 3	43	Ghana	1.776	↓ 2	71	Moldova	1.95	↓ 3
16	Germany	1.494	↑ 6	44	Zambia	1.794	↑ 5	72	Jordan	1.958	↑ 3
=17	Belgium	1.496	↑ 6	45	Chile	1.804	↓ 17	73	Nepal	1.974	↓ 1
=17	Norway	1.496	↔	46	Sierra Leone	1.82	↓ 4	74	Argentina	1.978	↑ 3
19	Bhutan	1.501	↓ 4	47	Senegal	1.824	↑ 7	75	Paraguay	1.991	↑ 11
20	Malaysia	1.525	↔	48	South Korea	1.829	↑ 9	76	Dominican Republic	1.992	↑ 6
21	Netherlands	1.528	↓ 5	49	Indonesia	1.831	↓ 6	77	Sri Lanka	2.003	↓ 4
22	Romania	1.541	↑ 3	50	Laos	1.843	↓ 2	78	Cambodia	2.011	↑ 3
23	Mauritius	1.544	↑ 1	51	Serbia	1.846	↑ 1	79	Bosnia and Herzegovina	2.04	↓ 1
24	Hungary	1.559	↓ 5	52	Tanzania	1.85	↑ 6	80	Jamaica	2.041	↔
25	Slovakia	1.568	↓ 4	53	Namibia	1.861	↑ 8	81	Rwanda	2.049	↑ 4
26	Croatia	1.615	↑ 1	54	Timor-Leste	1.863	↓ 3	82	Guyana	2.05	↑ 8
27	Qatar	1.616	↑ 3	55	Albania	1.872	↓ 2	83	Morocco	2.057	↑ 1
28	Bulgaria	1.628	↓ 2	56	Panama	1.875	↓ 6				

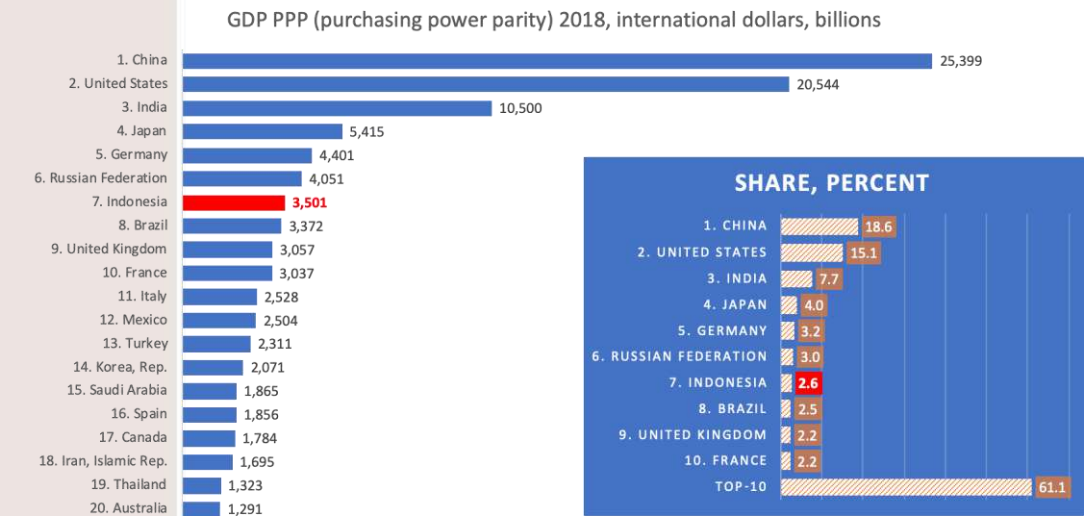
GLOBAL PEACE INDEX 2020

## World nominal GDP ranking



Source: World Bank, <https://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf>, downloaded on Februari 23, 2020.

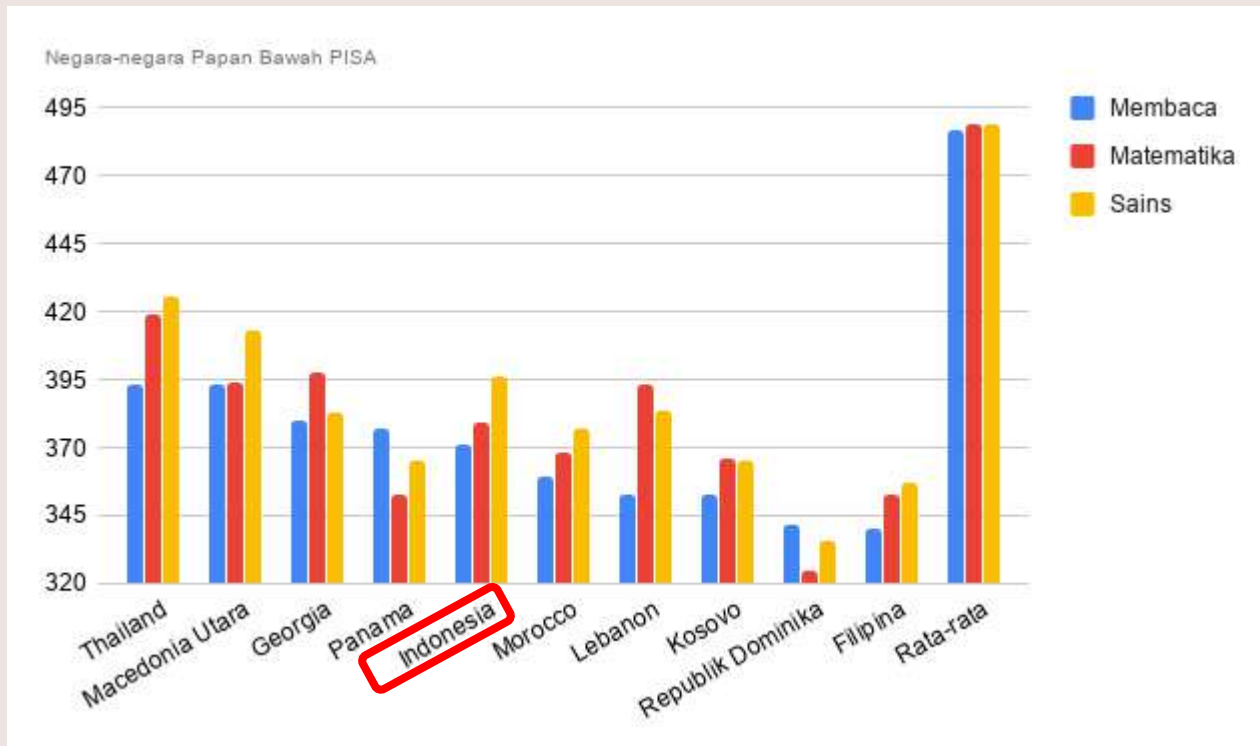
## World GDP PPP ranking



Source: World Bank, <https://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf>, downloaded on February 23, 2020.



# URGENSI<sup>2</sup>



Sumber : OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) untuk tes PISA (Programme for International Students Assessment) 2018

## PISA 2018

Performa Pelajar untuk Membaca, Matematika, dan Sains di 80 Negara

	Membaca			Matematika			Sains		
	2015	2018	Perubahan	2015	2018	Perubahan	2015	2018	Perubahan
B-S-J-G (China)	494	555	61	531	591	60	538	590	52
Singapore	535	549	14	564	569	5	556	551	-5
Macao (China)	509	525	16	544	558	14	529	544	15
Hong Kong (China)	527	524	-3	548	551	3	523	517	-6
Estonia	510	528	18	520	528	8	584	580	-4
Canada	527	520	-7	516	512	-4	528	518	-10
Finland	526	520	-6	511	507	-4	531	522	-9
Ireland	521	518	-3	504	500	-4	503	496	-7
Korea	517	514	-3	524	520	-4	510	519	9
Poland	506	512	6	504	516	12	501	511	10
New Zealand	509	506	-3	495	484	-11	513	508	-5
Sweden	500	506	6	494	502	8	493	499	6
United States	497	505	8	470	478	8	496	502	6
Japan	516	504	-12	532	527	-5	538	529	-9
United Kingdom	498	504	6	492	502	10	509	505	-4
Australia	503	503	0	494	491	-3	510	503	-7
Chinese Taipei	497	503	6	542	531	-11	532	516	-16
Denmark	500	501	1	511	509	-2	502	493	-9
Norway	513	499	-14	502	501	-1	498	490	-8
Germany	509	498	-11	506	500	-6	509	503	-6
Slovenia	505	485	-20	510	509	-1	513	507	-6
Belgium	499	493	-6	507	508	1	502	499	-3
France	499	493	-6	493	495	2	495	493	-2
Portugal	498	482	-16	492	482	-10	501	492	-9
Czech Republic	487	490	3	492	499	7	493	497	4
Netherlands	503	485	-18	512	519	7	509	503	-6
Austria	483	484	1	497	498	1	495	490	-5
Switzerland	492	484	-8	521	515	-6	506	495	-11
Latvia	488	479	-9	482	486	4	490	487	-3
Croatia	487	479	-8	464	464	0	475	472	-3
Russia	496	470	-26	494	488	-6	487	478	-9
Hungary	470	470	0	477	481	4	477	481	4
Italy	485	476	-9	490	487	-3	481	468	-13
Lithuania	472	476	4	478	481	3	475	482	7
Iceland	482	474	-8	488	495	7	473	475	2
Belarus	474	474	0	472	472	0	471	471	0
Israel	479	470	-9	470	463	-7	467	462	-5
Luxembourg	481	470	-11	486	483	-3	483	477	-6
Turkey	428	466	38	420	454	34	425	468	43
Ukraine	466	466	0	475	453	-22	461	469	8
Slovak Republic	458	457	-1	475	466	-9	461	464	3
Greece	467	457	-10	454	451	-3	455	452	-3
Chile	459	452	-7	423	437	14	447	444	-3
Malta	447	448	1	479	472	-7	465	457	-8
Serbia	439	439	0	448	448	0	440	440	0
United Arab Emirates	434	432	-2	427	435	8	437	434	-3
Romania	434	428	-6	444	430	-14	435	426	-9
Uruguay	437	427	-10	418	418	0	435	426	-9
Costa Rica	427	426	-1	400	402	2	420	416	-4
Cyprus	443	424	-19	437	421	-14	420	439	19
Moldova	416	424	8	420	421	1	428	428	0
Montenegro	427	421	-6	418	430	12	411	415	4
Mexico	423	420	-3	408	409	1	416	419	3
Bulgaria	432	420	-12	441	436	-5	446	424	-22
Jordan	408	419	11	390	400	10	399	429	30
Malaysia	431	415	-16	446	440	-6	443	438	-5
Brazil	407	413	6	377	384	7	401	404	3
Colombia	425	412	-13	390	391	1	416	413	-3
Brunei Darussalam	408	408	0	450	450	0	451	451	0
Oman	402	407	5	402	414	12	418	419	1
Albania	405	405	0	413	437	24	427	417	-10
Bosnia and Herzegovina	408	408	0	406	406	0	398	398	0
Argentina	425	402	-23	409	379	-30	422	404	-18
Peru	398	401	3	387	400	13	397	404	7
Saudi Arabia	399	399	0	373	373	0	386	386	0
North Macedonia	352	393	41	371	394	23	384	413	29
Thailand	400	398	-2	415	410	-5	421	426	5
Baku (Azerbaijan)	389	389	0	420	420	0	398	398	0
Kazakhstan	427	387	-40	460	423	-37	456	397	-59
Georgia	401	380	-21	404	388	-16	411	383	-28
Oman	372	372	0	368	368	0	366	366	0
<b>Indonesia</b>	<b>397</b>	<b>371</b>	<b>-26</b>	<b>386</b>	<b>379</b>	<b>-7</b>	<b>403</b>	<b>396</b>	<b>-7</b>
Morocco	359	359	0	368	368	0	377	377	0
Kosovo	347	353	6	362	366	4	378	365	-13
Lebanon	347	355	8	356	353	-3	386	384	-2
Dominican Republic	348	342	-6	328	328	0	332	335	3
Philippines	346	346	0	358	358	0	357	357	0

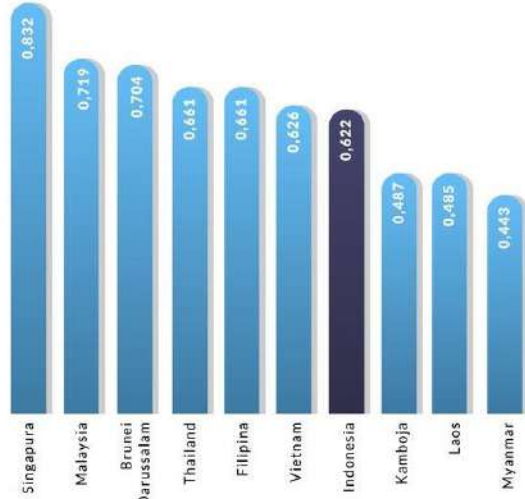
72

\* Data dari OECD untuk tes PISA diselenggarakan di tahun 2015 dan 2018

Rata-rata Skor 462.6 453.1 463.4 458.3 467.0 457.8

# URGENSI<sup>3</sup>

## Education Index 2017



Rank	Country	Education index	Expected years of schooling	Mean years of schooling	HR index	Composite <sup>1</sup>
1	Australia	0.929	20.4	13.2	2	Oceania
2	Denmark	0.923	19.2	12.7	5	Europe
3	New Zealand	0.917	19.2	12.5	13	Oceania
4	Ireland	0.916	17.7	12.7	1	Europe
5	Germany	0.914	17.1	13.3	4	Europe
6	Israel	0.910	18.6	12.3	8	Europe
7	Iceland	0.906	19.0	12.2	9	Europe
8	United States	0.900	16.5	12.2	10	North America
9	Netherlands	0.897	18.1	11.0	7	Europe
10	United Kingdom	0.896	16.3	13.3	15	Europe
11	Belgium	0.891	16.0	13.4	7	Europe
12	Canada	0.886	16.3	13.1	10	North America
13	Slovenia	0.886	17.3	12.1	25	Europe
14	Lithuania	0.882	16.5	12.3	37	Europe
15	Czechia (Czech Republic)	0.878	16.8	12.5	29	Europe
16	Estonia	0.877	16.5	12.5	30	Europe
17	Chile	0.810	16.0	12.6	18	Asia
18	South Korea	0.887	16.6	12.2	15	Asia
19	Switzerland	0.850	18.1	12.3	14	Europe
20	Poland	0.852	16.4	11.9	36	Europe
21	Finland	0.847	17.0	11.2	20	Europe
22	Japan	0.843	16.3	12.4	17	Asia
23	Belgium	0.841	16.6	11.4	20	Europe
24	France	0.838	16.3	11.6	21	Europe
25	Luxembourg	0.835	16.0	11.7	44	Europe
26	Sweden	0.834	15.7	12.0	52	Europe
27	Hungary	0.833	15.6	12.0	43	Europe
28	Greece	0.826	17.2	10.5	29	Europe
29	Slovenia	0.823	15.0	12.2	40	Europe
30	Hong Kong	0.822	15.7	11.6	12	Asia
31	Austria	0.820	15.9	11.3	24	Europe
32	Luxembourg	0.818	14.8	12.4	13	Europe
33	Spain	0.818	17.7	9.8	27	Europe
34	Russian Federation	0.816	15.0	12.0	40	Europe
35	Italy	0.814	16.3	10.9	26	Europe
36	Singapore	0.814	16.4	11.6	5	Asia
37	Argentina	0.808	17.3	9.8	45	South America
38	Pakistan	0.808	14.3	12.3	60	Oceania
39	Kazakhstan	0.803	15.0	11.7	56	Asia
40	Ukraine	0.802	15.3	11.2	64	Europe
41	Croatia	0.798	15.3	11.2	45	Europe
42	Moldova	0.797	15.1	11.3	48	Europe
43	Uruguay	0.794	13.9	12.2	70	Asia
44	Cyprus	0.794	14.3	11.7	30	Asia
45	Chile	0.794	15.3	9.9	38	South America
46	Luxembourg	0.792	13.9	12.0	20	Europe
47	Malta	0.791	14.0	11.2	33	Europe
48	Cuba	0.776	13.0	11.8	68	North America
49	Brazil	0.779	15.0	10.8	58	South America
50	Maldives	0.771	13.2	10.2	91	Oceania
51	Romania	0.769	14.7	10.6	50	Europe
52	Barbados	0.772	15.3	10.5	54	North America
53	Saudi Arabia	0.762	15.1	9.6	58	Asia
54	Togo	0.764	14.3	11.1	101	Oceania
55	Serbia	0.760	14.4	10.8	66	Europe
56	Portugal	0.756	16.6	8.9	41	Europe
57	Sri Lanka	0.752	14.0	10.9	73	Asia
58	Uzbekistan	0.740	12.2	12.0	100	Asia
59	Mongolia	0.737	14.8	9.6	60	Asia
60	Armenia	0.735	12.7	11.2	84	Asia
61	Grenada	0.725	13.8	9.6	79	North America
62	Mauritius	0.725	15.2	9.1	64	Asia
63	Moldova	0.728	11.8	11.6	100	Europe
64	Azerbaijan	0.733	13.7	11.2	76	Asia
65	Paraguay	0.721	13.0	10.0	120	Asia
66	Armenia	0.718	13.5	10.3	82	Europe
67	Bahrain	0.717	14.0	9.4	47	Asia
68	Turkmenistan	0.717	12.7	10.0	85	North America
69	Uruguay	0.717	15.6	8.6	84	South America
70	Brunei Darussalam	0.716	14.0	9.0	30	Asia
71	Albania	0.710	14.2	9.6	75	Europe

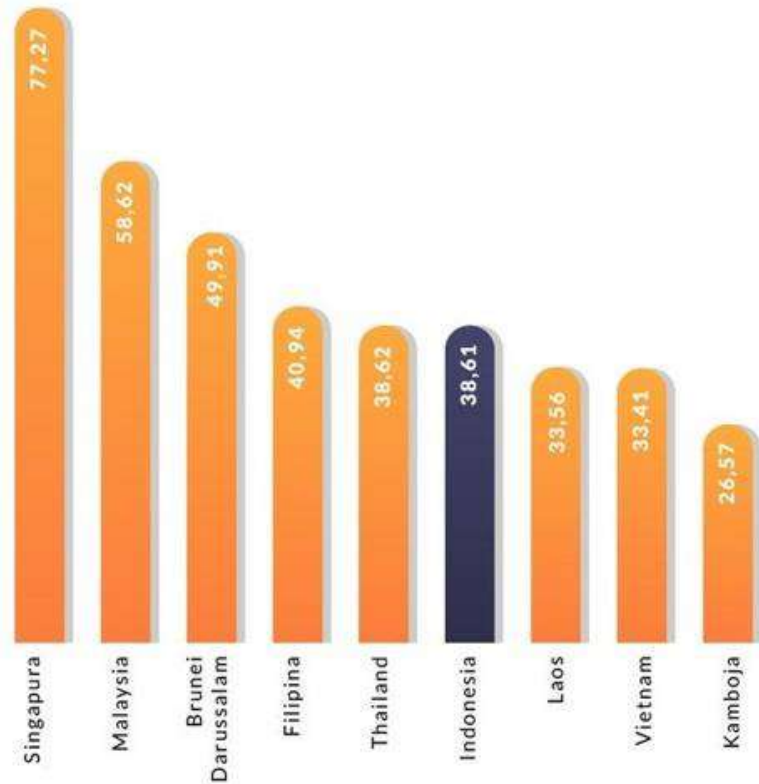
Rank	Country	Education index	Expected years of schooling	Mean years of schooling	HR index	Composite <sup>1</sup>
72	Bahrain	0.715	12.7	10.8	58	North America
73	Nicaragua	0.713	14.3	9.4	71	South America
74	Myanmar	0.708	14.1	9.4	63	Asia
75	South Africa	0.705	13.0	10.3	119	Africa
76	Malta	0.704	12.8	10.5	100	North America
77	Iran	0.704	14.0	8.8	80	Asia
78	Samoa	0.702	12.9	10.2	104	Oceania
79	Jordan	0.701	13.1	10.1	80	Asia
80	Malaysia	0.700	13.1	10.1	90	Asia
81	Qatar	0.698	13.4	9.8	93	Asia
82	Antigua and Barbuda	0.694	13.0	9.2	92	North America
83	Belize and Belize	0.694	14.2	9.0	91	Europe
84	Paraguay	0.691	13.0	9.9	88	North America
85	United Arab Emirates	0.687	13.3	9.3	42	Asia
86	Costa Rica	0.684	14.2	8.7	86	North America
87	Brazil	0.681	15.2	7.8	78	South America
88	Armenia	0.678	12.8	9.8	94	North America
89	San Marino	0.677	12.1	9.3	80	North America
90	North Macedonia	0.675	12.0	9.4	82	Europe
91	China	0.672	13.4	9.0	87	South America
92	Turkey	0.668	14.8	7.8	71	Asia
93	Ecuador	0.665	14.0	8.3	89	South America
94	Saint Kitts and Nevis	0.659	13.7	8.4	74	North America
95	Algeria	0.655	14.4	7.8	50	Africa
96	Ecuador	0.658	12.6	9.2	108	Africa
97	Tajikistan	0.658	11.3	10.4	128	Asia
98	Saint Vincent and the Grenadines	0.657	13.3	8.8	80	North America
99	Bolivia	0.656	13.8	8.2	110	South America
100	Lebanon	0.656	13.5	8.0	70	Asia
101	Mexico	0.653	13.3	8.8	77	North America
102	Pakistan	0.655	12.8	8.9	114	Asia
103	Oman	0.652	13.7	8.1	50	Asia
104	Morocco	0.648	11.7	9.7	127	Oceania
105	Tunisia	0.643	14.6	7.1	87	Africa
106	Thailand	0.641	13.6	7.8	87	Asia
107	Philippines	0.637	11.7	9.3	116	Asia
108	China	0.631	13.5	7.6	80	Asia
109	Colombia	0.629	13.6	7.6	95	South America
110	Suriname	0.630	12.7	8.3	87	South America
111	Turkmenistan	0.629	10.8	9.8	111	Asia
112	India	0.624	11.7	6.3	131	Asia
113	Guatemala	0.623	13.2	7.7	80	North America
114	Indonesia	0.623	12.9	7.9	113	Asia
115	Comoros	0.618	12.8	7.9	96	North America
116	Guinea	0.618	12.6	8.1	98	Africa
117	Yemen	0.617	12.6	8.8	115	Asia
118	Libya	0.614	13.8	7.3	105	Africa
119	Paraguay	0.613	12.3	8.1	116	South America
120	Pakistan	0.611	13.3	7.3	51	Asia
121	Egypt	0.601	13.1	7.1	111	Africa
122	Yemen	0.599	11.9	7.6	137	Oceania
123	El Salvador	0.594	13.2	6.5	117	North America
124	Zambia	0.577	12.5	6.9	139	Africa
125	Ogysia	0.568	10.3	8.4	127	South America
126	Maldives	0.561	12.7	6.2	105	Asia
127	Ghana	0.561	11.5	8.9	139	Africa
128	Pakistan	0.550	12.1	10.1	141	Asia
129	Nicaragua	0.548	11.7	8.7	123	Africa
130	Eswatini (Swaziland)	0.543	11.4	9.8	142	Africa
131	Zimbabwe	0.544	10.9	7.7	134	Africa
132	Nicaragua	0.542	11.7	8.8	124	North America
133	Cuba Verde	0.504	12.0	4.8	122	Africa
134	Vanuatu	0.526	10.8	6.8	134	Oceania
135	Congo	0.520	11.1	6.3	135	Africa
136	Honduras	0.518	11.2	6.2	130	North America
137	Korea	0.518	11.1	6.3	146	Africa
138	Sri Lanka and Sri Lanka	0.508	12.0	5.1	143	Africa
139	Guatemala	0.508	10.7	6.1	136	North America
140	Lesotho	0.503	10.7	6.1	140	Africa
141	Morocco	0.503	12.1	5.0	132	Africa
142	Iran	0.500	10.1	8.4	131	Asia
143	Tanzania	0.494	12.5	4.4	133	Asia

Rank	Country	Education index	Expected years of schooling	Mean years of schooling	HR index	Composite <sup>1</sup>
144	Guatemala	0.492	10.4	6.1	153	Africa
145	Moldova	0.492	10.3	6.1	158	Africa
146	Togo	0.489	12.8	4.7	166	Africa
147	Armenia	0.482	11.4	5.0	150	Africa
148	Guatemala	0.471	10.9	5.0	152	Africa
149	Democratic Republic of the Congo	0.470	11.8	6.1	176	Africa
150	Nepal	0.470	12.2	4.1	144	Asia
151	Laos	0.474	11.8	5.2	138	Asia
152	Cambodia	0.454	10.1	4.8	160	Africa
153	Myanmar	0.467	10.0	5.7	163	Asia
154	Guatemala	0.428	10.3	4.7	143	Asia
155	Paraguay	0.427	10.2	5.2	139	Asia
156	Burkina Faso	0.422	12.5	3.1	132	Asia
157	Malawi	0.445	10.8	4.4	170	Africa
158	Guatemala	0.445	5.0	5.2	156	Oceania
159	Tanzania	0.441	8.8	3.8	151	Africa
160	Equatorial Guinea	0.429	9.7	3.5	155	Africa
161	Guatemala	0.424	10.8	3.6	168	Africa
162	Iran	0.420	6.1	6.2	163	North America
163	Lesotho	0.423	9.9	4.4	177	Africa
164	Democratic Republic of the Congo	0.419	9.9	4.3	154	Oceania
165	Guatemala	0.417	9.8	3.1	149	Asia
166	Cote d'Ivoire	0.415	8.8	5.0	171	Africa
167	Guatemala	0.414	10.7	3.5	167	Africa
168	Myanmar (Burma)	0.410	5.1	4.7	148	Asia
169	Algeria	0.398	10.1	3.5	165	Asia
170	Burkina Faso	0.395	10.8	3.0	184	Africa
171	Mauritania	0.377	8.5	4.3	187	Africa
172	Guatemala	0.374	9.5	3.3	179	Africa
173	Mauritania	0.369	8.1	3.5	181	Africa
174	Guatemala	0.358	8.9	3.3	173	Africa
175	Guatemala	0.359	8.5	2.6	182	Africa
176	Guatemala	0.353	9.2	2.9	178	Africa
177	Yemen	0.354	8.0	3.6	168	Asia
178	Central African Republic	0.338	7.1	6.2	188	Africa
179	Guatemala	0.336	8.3	2.6	182	Africa
180	Guatemala	0.318	8.4	2.4	174	Africa
181	Guatemala	0.316	7.2	5.5	185	Africa
182	Guatemala	0.312	8.4	2.3	175	Africa
183	Guatemala	0.316	6.3	4.1	172	Africa
184	Guatemala	0.287	6.8	4.4	181	Africa
185	Guatemala	0.288	7.3	3.9	186	Africa
186	Guatemala	0.287	8.3	3.0	170	Africa
187	Guatemala	0.282	7.7	1.4	180	Africa
188	Guatemala	0.284	8.4	1.3	183	Africa



# URGENSI<sup>4</sup>

Global Talent Competitiveness Index 2019



- GTCI, lima indikator yang digunakan:
1. **enable**, atau keberagaman dalam pengetahuan, pengalaman, dan cara menyelesaikan masalah
  2. **attract** atau kemampuan menarik sumber daya asing
  3. **grow** atau kemampuan untuk meningkatkan kompetensi diri melalui pendidikan dan pelatihan,
  4. **vocational and technical education**,
  5. **global knowledge**.

# URGENSI<sup>5</sup>

## Peringkat Indeks Pembangunan Manusia (IPM) ASEAN 2019



IPM diukur melalui tiga dimensi dasar dan empat indikator:

### 1. Kesehatan

berupa umur panjang dan hidup sehat (*a long life and healthy life*).

Indikator yang diukur:

(a) Angka Harapan Hidup (AHH).

### 2. Pendidikan

berupa pengetahuan (*knowledge*).

Indikator yang diukur:

(b) Rata-rata Lama Sekolah (RLS)

(c) Harapan Lama Sekolah (HLS).

### 3. Pengeluaran

berupa standar hidup layak (*decent standard living*).

Indikator yang diukur:

(d) Pengeluaran per Kapita

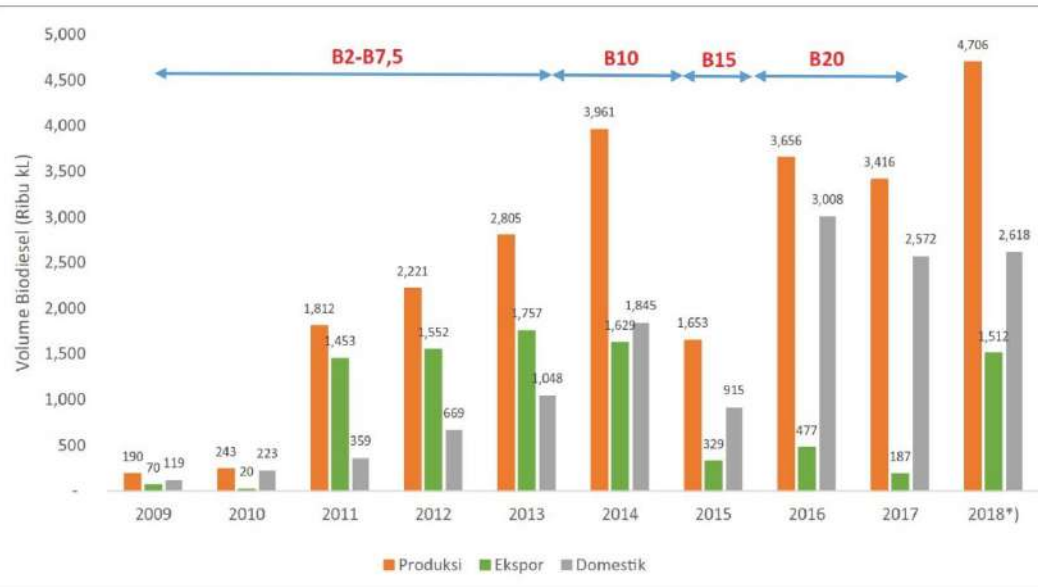
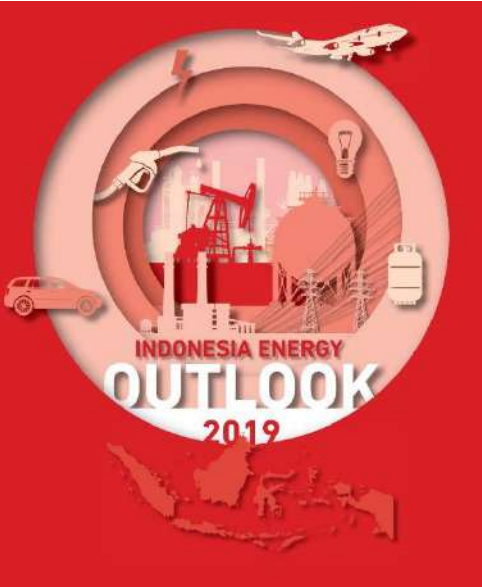


## WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard

Data last updated: 2020/05, 3 00pm CEST

Name	Cases - cumulative total	
<b>Global</b>	<b>18,354,342</b>	
United States of ...	4,678,610	<div style="width: 25%;"></div>
Brazil	2,750,318	<div style="width: 15%;"></div>
India	1,908,254	<div style="width: 10%;"></div>
Russian Federation	866,627	<div style="width: 5%;"></div>
South Africa	521,318	<div style="width: 3%;"></div>
Mexico	443,813	<div style="width: 2.5%;"></div>
Peru	433,100	<div style="width: 2.4%;"></div>
Chile	362,962	<div style="width: 2%;"></div>
Colombia	327,850	<div style="width: 1.8%;"></div>
Iran (Islamic Rep...)	314,786	<div style="width: 1.7%;"></div>
The United Kingd...	306,297	<div style="width: 1.7%;"></div>
Spain	302,814	<div style="width: 1.7%;"></div>
Saudi Arabia	281,435	<div style="width: 1.5%;"></div>
Pakistan	281,136	<div style="width: 1.5%;"></div>
Italy	248,419	<div style="width: 1.4%;"></div>
Bangladesh	244,020	<div style="width: 1.3%;"></div>
Turkey	234,934	<div style="width: 1.3%;"></div>
Germany	212,022	<div style="width: 1.2%;"></div>
Argentina	206,743	<div style="width: 1.1%;"></div>
France	180,037	<div style="width: 1%;"></div>
Iraq	134,722	<div style="width: 0.7%;"></div>
Canada	117,031	<div style="width: 0.6%;"></div>
Indonesia	115,056	<div style="width: 0.6%;"></div>





### Annual Investment / Net Capacity Additions / Production in 2019

Technologies ordered based on total capacity additions in 2019.

	1	2	3	4	5
Investment in renewable power and fuels capacity (not including hydropower over 50 MW)	<b>China</b>	United States	Japan	India	Chinese Taipei
☀️ Solar PV capacity	<b>China</b>	United States	India	Japan	Vietnam
🌬️ Wind power capacity	<b>China</b>	United States	United Kingdom	India	Spain
💧 Hydropower capacity	<b>Brazil</b>	China	Lao PDR	Bhutan	Tajikistan
🌋 Geothermal power capacity	<b>Turkey</b>	Indonesia	Kenya	Costa Rica	Japan
☀️ Concentrating solar thermal power (CSP) capacity	<b>Israel</b>	China	South Africa	Kuwait	France
☀️ Solar water heating capacity	<b>China</b>	Turkey	India	Brazil	United States
🍷 Ethanol production	<b>United States</b>	Brazil	China	India	Canada
🌿 Biodiesel production	<b>Indonesia</b>	United States	Brazil	Germany	France

Indonesia menjadi negara penyumbang pertumbuhan **energi terbarukan terbesar di dunia** yang tercermin dari peningkatan **produksi biodiesel sebesar 13%**, mengalahkan Amerika Serikat yang mengalami penurunan produksi biodiesel sekitar 7%

## RENEWABLES 2020 GLOBAL STATUS REPORT





KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI  
BADAN RISET DAN INOVASI NASIONAL  
REPUBLIK INDONESIA

#INOVASI  
INDONESIA



# HAKTEKNAS

seperempat abad  
kebangkitan teknologi  
nasional

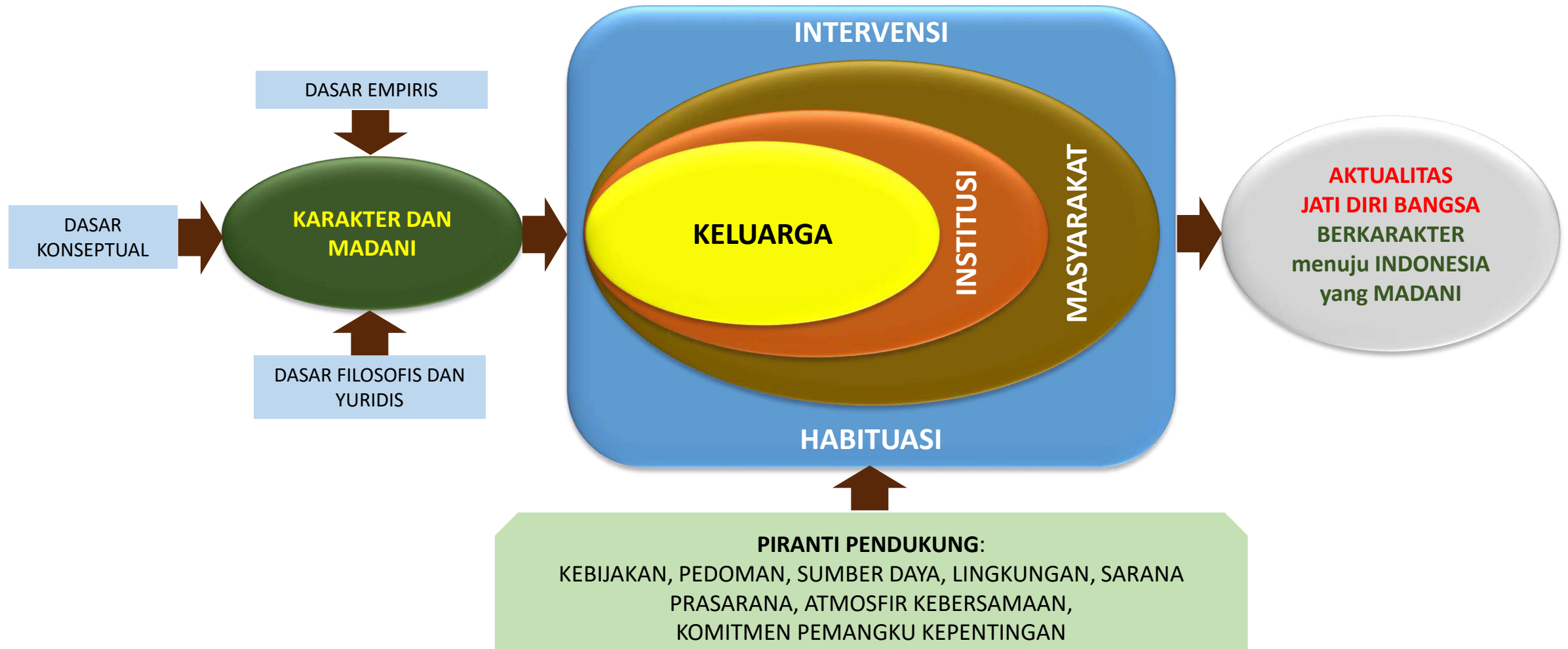
## INOVASI INDONESIA SEBAGAI SOLUSI



10 Agustus  
1995 -2020



# KONSISTENSI



# PUSTAKA

- Agung, Iskandar dan Rumtini. 2010. Civil Society dan Pendidikan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol 16, Edisi Khusus III.
- Dewan Energi Nasional. 2019. Outlook Energi Indonesia. ISSN 2527 3000. September 2019. Jakarta.
- Institute for Economics & Peace. 2020. Global Peace Index 2020: Measuring Peace in a Complex World. Juni 2020. Sydney.
- Omeri, Nopan. 2015. Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*. Volume 9, Nomor 3.
- Pemerintah Republik Indonesia. 2017. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. 6 September 2017. Jakarta.
- Pemerintah Republik Indonesia. 2020. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 3 Juni 2020. Jakarta.
- REN21. 2020. Renewables 2020 Global Status Report. ISBN 978-3-948393-00-7. Juni 2020. Paris: REN21 Secretariat.
- Suroto. 2015. Konsep Masyarakat Madani di Indonesia dalam Masa Postmodern (Sebuah Analisis Kritis). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Volume 5, Nomor 9.
- <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id>
- <https://databank.worldbank.org>
- <http://hdr.undp.org>
- <https://gtcistudy.com>
- <https://www.cnbcindonesia.com>
- <https://covid19.who.int>
- <https://www.ristekbrin.go.id>






# Terima Kasih

I NYOMAN D. PAHANG PUTRA

 [putra.indp19@gmail.com](mailto:putra.indp19@gmail.com)

 [08 123 260 260](https://wa.me/08123260260)

 [i\\_nyoman\\_dp\\_putra](https://www.instagram.com/i_nyoman_dp_putra)

 I Nyoman D. Pahang Putra