

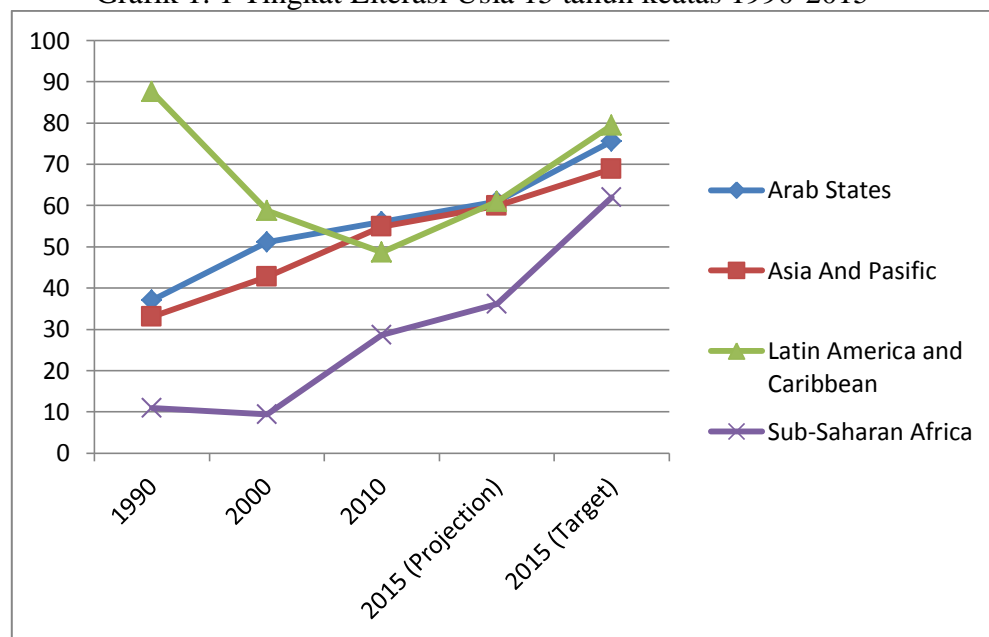
BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berdasarkan data statistik yang dikeluarkan oleh UNESCO (United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization) dan OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) negara-negara Sub - Saharan Afrika berada pada peringkat terendah dalam tingkat pendidikan dunia.¹ Sub- Sahara Afrika merupakan wilayah dengan angka keaksaraan rendah yakni mencapai 60% meskipun sempat mengalami kenaikan lebih dari 10% sejak tahun 1990.²

Grafik 1. 1 Tingkat Literasi Usia 15 tahun keatas 1990-2015



Sumber: UNESCO Institute for Statistics, May 2012

¹ Tingkat Pendidikan Dunia, BBC, 2015, http://www.bbc.com/indonesia/majalah/2015/05/150513_majalah_asia_sekolah_terbaik.htm

² UNESCO, "Education For All: Literacy For Life," Summary (2006) <http://www.unesdoc.unesco.org/144270ind.htm>

Tabel di atas dengan jelas menggambarkan alasan UNESCO menjadikan Afrika sebagai prioritas dalam upaya meningkatkan pendidikan guna proses meningkatkan pembangunan negara.³ Tingkat kenaikan keaksaraan di Sub- Sahara Afrika memang belum merata ke semua negara. Ketidaksetaraan gender serta pengaruh kesehatan menjadi faktor penyebab rendahnya tingkat keaksaraan. Bahkan sebagian besar negara-negara gagal untuk mengurangi disparasi gender dalam dunia pendidikan.⁴ Untuk menghilangkan adanya ketidaksetaraan serta disparasi gender memang membutuhkan biaya yang besar. Selain itu juga diperlukan lebih banyak bantuan kerjasama dari eksternal terkait pencapaian EFA (*Education for All*).⁵ EFA menekankan pentingnya menyediakan akses pendidikan bagi kelompok marjinal, kaum perempuan, penduduk asli dan kelompok pedesaan terpencil, anak-anak terlantar, migran, kelompok minoritas bahkan penyandang distabilitas.⁶

EFA *Development Index* Sub- Saharan Africa pada tahun 2000 dapat dilihat pada tabel berikut. Tabel tersebut menunjukkan jumlah persentase dari indikator pendidikan.

³ UNESCO, “Africa Education World Wide”, <http://www.unesco.org/new/en/education/worldwide/education-regions/africa/>

⁴ UNESCO, “EFA Global Monitoring Report: Gender and Education for All THE LEAP TO EQUALITY Sub- Sahara Africa,” (2004) <http://en.unesco.org/>

⁵Ibid,

⁶ UNICEF, “A human Rights-Based Approach to Education For All,”(2007)https://www.unicef.org/publications/files/A_Human_Rights_Based_Approach_to_Education_for_All.pdf

Tabel 1.1 *Selected education indicators in 2000*

Sub-Saharan Africa: selected education indicators, 2000.

	Total population (thousands)	Compulsory education (age group)	Legal guarantee for free education	Adult literacy rate (%)		Pre-primary education		Primary education			Secondary education		Tertiary education		Total public expenditure on education as % of GNP	EFA Development Index (EDI)
				Total	GPI	GER (%) Total	GPI	NER (%) Total	GPI in GER	% of female teachers	GER (%) Total	GPI	GER (%) Total	GPI		
Angola ¹	13 134	6-14	Yes	...	...	...	...	36.9	0.88	40.8	17.6	0.83	0.7	0.63	3.4	...
Benin	6 272	6-11	No	37.4	0.45	6.1	0.95	70.3	0.68	19.9	21.8	0.45	3.6	0.24	3.2	0.62
Botswana	1 541	6-15	Yes	77.2	1.07	...	...	84.3	1.00	80.6	79.1	1.06	4.6	0.89	8.7	0.86
Burkina Faso ²	11 535	6-16	No	23.9	0.42	1.1	1.07	35.5	0.71	22.9	10.2	0.64	...	...	...	0.47
Burundi	6 356	...	No	48.0	0.72	1.2	0.95	53.7	0.80	54.0	10.3	0.77	1.2	0.36	3.5	0.59
Cameroon	14 876	6-12	No	71.3	0.91	14.0	1.01	...	0.87	35.5	...	...	4.9	...	3.4	...
Cape Verde	427	6-16	No	73.8	0.78	56.4	1.06	99.8	0.98	64.5	75.9	1.02	...	...	...	0.89
Central African Republic	3 717	6-15	No	46.7	0.59	...	...	54.7	0.69	18.3	...	...	1.9	0.19	...	...
Chad ¹	7 885	6-14	Yes	42.6	0.66	...	...	58.2	0.43	10.1	11.5	0.28	0.9	0.17	2.0	0.52
Comoros	706	6-14	No	55.9	0.77	1.7	1.08	56.2	0.87	16.5	20.6	0.82	1.1	0.73	...	0.68
Congo ¹	3 018	6-16	Yes	80.7	0.85	3.1	1.06	...	0.92	41.1	41.9	0.83	5.0	0.13	5.5	...
Côte d'Ivoire	16 013	6-16	No	48.6	0.62	3.1	0.98	62.2	0.76	20.5	23.2	0.55	...	...	4.9	0.63
Democratic Rep. of the Congo ¹	50 948	6-15	Yes	61.4	0.69	0.7	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Equatorial Guinea	457	7-11	Yes	83.2	0.80	29.2	...	71.7	0.91	25.7	31.0	0.43	2.7	0.43	1.9	0.61
Eritrea	3 659	7-13	No	55.7	0.66	5.6	0.91	41.0	0.82	40.6	28.3	0.71	1.7	0.15	...	0.58
Ethiopia ²	62 908	...	No	39.1	0.66	1.8	0.97	46.7	0.69	30.3	18.0	0.66	1.6	0.27	4.8	0.54
Gabon	1 230	6-16	No	...	...	14.4	1.01	87.6	0.99	47.8	59.6	0.94	...	...	4.6	...
Gambia ^{1,2}	1 303	...	Yes	36.6	0.68	20.1	0.90	68.7	0.91	28.8	37.4	0.70	...	...	2.7	0.63
Ghana ^{1,2}	19 306	6-14	Yes	71.6	0.79	59.3	0.99	58.2	0.91	34.8	36.2	0.81	3.3	0.40	4.2	0.70
Guinea ²	8 154	7-14	No	...	...	...	...	47.0	0.72	25.0	...	...	...	...	2.0	...
Guinea-Bissau ¹	1 199	7-12	Yes	38.4	0.43	3.9	1.05	53.5	0.67	...	20.4	0.54	0.4	0.18	2.3	0.46
Kenya	30 669	6-13	No	82.4	0.86	41.6	0.98	68.5	0.99	42.0	30.6	0.91	2.9	0.77	6.4	0.78
Lesotho	2 035	...	No	83.4	1.29	18.1	1.03	78.4	1.05	80.2	32.8	1.20	2.6	1.76	7.9	0.80
Liberia	2 913	6-16	No	53.5	0.52	69.5	0.89	...	...	...	22.5	0.69	...	...	...	0.59
Madagascar ¹	15 970	6-14	Yes	66.5	0.81	3.4	1.02	67.7	0.96	53.5	...	...	2.2	0.84	3.2	0.69
Malawi	11 308	...	Yes	60.1	0.62	...	...	...	0.98	37.9	35.7	0.76	...	...	4.1	...
Mali ¹	11 351	7-15	Yes	25.4	0.45	1.4	0.99	...	0.72	23.0	...	...	...	...	3.0	...
Mauritius	1 161	6-12	Yes	84.5	0.93	90.3	1.03	94.7	1.00	55.1	77.1	0.94	11.4	1.36	3.7	0.94
Mozambique ²	18 292	...	No	44.0	0.48	...	...	54.4	0.76	25.9	11.9	0.64	0.6	0.79	2.5	0.51
Namibia ¹	1 757	6-16	Yes	82.0	0.98	21.4	1.15	81.6	1.01	66.8	61.7	1.13	5.9	1.24	...	0.88
Niger ^{1,2}	10 832	7-12	Yes	16.0	0.36	1.1	0.98	30.4	0.68	33.1	6.4	0.66	1.5	0.34	2.8	0.44
Nigeria	113 862	6-12	Yes	64.0	0.78	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	7 609	7-15	Yes	66.8	0.82	2.7	0.99	...	0.99	51.1	14.1	0.98	1.7	0.50	2.8	0.74
Sao Tome and Principe	138	7-13	Yes	...	...	...	...	...	...	61.8	...	...	...	...	...	...
Senegal ¹	9 421	7-12	Yes	37.4	0.59	3.6	...	63.1	0.89	22.1	17.8	0.66	...	...	3.2	0.61
Seychelles	80	6-15	Yes	...	...	...	...	...	...	86.1	...	...	...	...	7.9	...
Sierra Leone	4 405	...	No	...	...	4.0	...	...	...	38.4	26.5	0.82	2.2	0.40	...	...
Somalia	8 778	6-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
South Africa	43 309	7-15	No	85.2	0.98	33.6	1.00	88.9	0.95	75.2	87.3	1.09	1.52	1.23	5.8	0.83
Swaziland	925	...	No	79.4	0.97	...	...	92.8	0.95	75.4	59.9	1.00	5.2	0.87	...	0.88
Togo	4 527	6-15	No	57.1	0.59	2.4	1.00	91.2	0.80	12.5	39.1	0.45	3.7	0.20	4.9	0.71
Uganda ²	23 300	...	No	67.0	0.73	4.2	1.00	...	0.90	32.6	15.2	0.64	3.0	0.52	2.3	...
United Republic of Tanzania ²	38 119	7-13	Yes	75.0	0.79	...	...	46.7	1.00	45.3	5.8	0.81	...	...	...	0.73
Zambia ²	10 421	...	No	78.2	0.84	...	...	65.5	0.95	50.4	23.5	0.81	2.5	0.47	...	0.78
Zimbabwe	12 627	6-12	No	88.7	0.91	36.3	1.03	79.6	0.97	48.3	44.5	0.88	3.9	0.60	11.1	0.83
Sub-Saharan Africa	615 453	...	...	60.3	0.75	4.2	1.00	58.2	0.88	39.5	26.5	0.82	2.5	0.48	3.4	...
Developing countries	4 700 496	...	...	73.6	0.82	30.9	0.99	82.1	0.92	61.5	59.9	1.01	10.4	0.73	4.1	...
World	6 041 386	...	...	79.7	0.87	46.7	1.01	83.8	0.93	72.3	77.5	1.06	22.9	1.04	4.5	...

Source: EFA GMR 2003, Statistical annex.

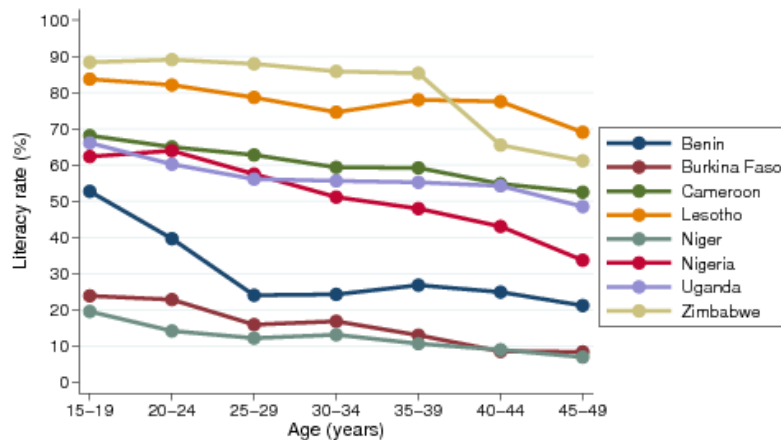
Sumber : EFA GMR 2003, *statistical annex*

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa tingkat keaksaraan Sub- Sahara Afrika hanya 60% dari jumlah populasi, jauh dibawah rata-rata dunia yakni sebanyak 80%.⁷ Sedangkan di beberapa negara seperti Benin, Burkina Faso, Ethiopia, Gambia, Guinea-Bissau, Mali, dan Niger memiliki jumlah persentase dibawah 40%. Kemudian jika dilihat berdasarkan EFA *Development Index*, Burkina Faso dan Republik Niger memiliki jumlah terendah dibandingkan negara-negara yang lain.

⁷ UNESCO, "EFA Global Monitoring Report: Gender and Education for All THE LEAP TO EQUALITY Sub- Sahara Africa," (2004) <http://en.unesco.org/>

Grafik berikut menunjukkan persentase angka keaksaraan berdasarkan klasifikasi usia. Sesuai dengan data pada tabel 1.1 Republik Niger berada pada jumlah paling rendah. Republik Niger termasuk dalam negara dengan pendidikan dasar kecil, sehingga terhitung sebagai negara dengan angka buta huruf tertinggi di dunia. Republik Niger merupakan negara dengan jumlah populasi sebanyak 16.6 juta jiwa.⁸ Setelah kemerdekaan pada tahun 1960, kemajuan Republik Niger terhambat oleh ketidakstabilan politik dan bencana kekeringan yang melanda selama kurang lebih lima tahun.⁹ Selain pendidikan, Republik Niger juga memiliki sistem kesehatan yang lemah.

Grafik 1. 2 Tingkat Literasi Berdasarkan Usia



Sumber : UNESCO, 2008

Antara tahun 2000-2014 tercatat kurang lebih 758 juta atau sekitar 15% penduduk usia dewasa dunia tidak memiliki kemampuan baca tulis fungsional. Jumlah tersebut

⁸ “Kementerian Luar Negeri Republik Indonesia: Profil Negara dan Kerjasama”, 2015 <http://www.kemlu.go.id/id/kebijakan/detail-kerjasama-bilateral.aspx?id=124>

⁹“Niger Profile – Overview”, BBC News, 3 Desember 2015 <http://www.bbc.com/news/world-africa-13943663>

sebagian besar merupakan wanita dan anak-anak usia sekolah.¹⁰ Keadaan demikian yang mendorong peluncuran UNLD (*United Nation Literacy Decade*) di bawah kerangka kerja UNESCO pada tahun 2003.¹¹ Keaksaraan merupakan prasyarat bagi segala bentuk pembelajaran. Untuk memperoleh keterampilan hidup semua kalangan, diperlukan adanya kemampuan literasi yang cukup agar dapat berpartisipasi secara aktif dalam tatanan masyarakat dan ekonomi.

Tahun 2000 melalui Forum Pendidikan Dunia tentang EFA (*Education for All*) telah disepakati bersama oleh masyarakat internasional untuk meningkatkan angka keaksaraan usia dewasa sebesar 50% sebelum tahun 2015.¹² Untuk mengatasi situasi demikian, UNESCO menciptakan strategi yakni LIFE (*Literacy Initiative for Empowerment*). Strategi ini dibentuk sebagai implementasi pencapaian tujuan dan sasaran UNLD serta upaya kerjasama dengan negara-negara dengan tingkat literasi rendah.

LIFE dirancang sebagai kerangka kerja strategis global melalui kerja sama pemerintah nasional, LSM, Masyarakat sipil, sektor swasta, lembaga-lembaga PBB, serta sebagai lembaga bilateral dan multilateral lainnya. LIFE bertujuan menghidupkan kembali serta memajukan upaya keaksaraan dalam negara yang mengalami krisis di bidang keaksaraan. LIFE merupakan implementasi pendukung pendidikan dasar melalui peningkatan kemampuan membaca, menulis dan berhitung.

¹⁰ UNESCO, “*Literacy Initiative for Empowerment LIFE*,” (2006)<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001411/141177e.pdf>

¹¹Ibid,

¹²Ibid,

LIFE memprioritaskan 35 negara yang dianggap paling membutuhkan keaksaraan saat ini di dunia. Negara-negara sasaran LIFE terdapat 85% penduduk dunia yang tidak memiliki kemampuan keaksaraan.¹³ Melalui LIFE, UNESCO fokus pada pemberdayaan pembelajar melalui praktik yang dipimpin langsung oleh negara. Tujuan utama LIFE adalah membangun program keaksaraan berdasarkan keaksaraan, pengalaman dari keberhasilan serta penerapan-penerapan yang paling tepat. Melalui LIFE, UNESCO berupaya keras meningkatkan kesadaran mengenai pentingnya keaksaraan pada tingkat internasional, regional serta nasional. Keaksaraan merupakan alat yang sangat diperlukan agar dapat berpartisipasi secara efektif dalam kehidupan sosial dan ekonomi, serta akan mengarah pada proses pembangunan sumber daya manusia (*human development*).

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah : Bagaimana efektifitas program LIFE UNESCO dalam meningkatkan *human development* di Republik Niger?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini adalah sebagai berikut: Untuk mengetahui seefektivitas apa program LIFE UNESCO dalam meningkatkan *human development* di Republik Niger, khususnya melalui keaksaraan

¹³ UNESCO.2006. Literacy Initiative for Empowerment LIFE. [daring] <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001411/141177e.pdf> diakses pada 15 Februari 2017

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Secara pribadi adalah untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi S1 Ilmu Hubungan Internasional Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bagi studi Ilmu Hubungan Internasional adalah untuk memberikan gambaran terhadap dampak dari rendahnya tingkat pendidikan terhadap *human development* Republik Niger

1.5 Kerangka Pemikiran

1.5.1 Peringkat Analisis

Peringkat analisis hadir dengan fungsinya membantu memfokuskan analisis atau penelitian yang dilakukan. Peringkat analisis merupakan analisis yang menjadi ciri khas dalam studi Hubungan Internasional. ilmu sosial bukan merupakan sebuah ilmu yang bersifat statis, namun dinamis. Dimana setiap fenomena selalu berubah dari masa ke masa. Dibutuhkan berbagai macam sudut pandang, perspektif, teori dan pendekatan untuk menjelaskan fenomena yang terjadi. Hal tersebut tidak terlepas dari *decision making*.

Menurut Patrick Morgan, ada lima tingkat analisis untuk memahami perilaku aktor dalam hubungan internasional: tingkat analisis individu, tingkat analisis kelompok individu, tingkat analisis negara-bangsa, tingkat analisis kelompok negara-

bangsa, tingkat analisis sistem internasional.¹⁴ Sedangkan menurut Morgenthau, yaitu: *individual – level analysis*, *state – level analysis*, dan *system – level analysis*.¹⁵ *Individual – level analysis* lebih menekankan pada bagaimana proses seseorang dalam membuat kebijakan. Sebuah kebijakan yang dibuat kemudian ditetapkan akan berdampak pada banyak hal seperti *cognitive factors*, *emotional factors*, *psikological factors*, *biological factors*, dan *perceptions*. *State – level analysis* Semenjak negara dianggap sebagai aktor utama dalam perpolitikan dunia atau dalam hubungan internasional, kemudian kebijakan luar negeri menjadi fokus utama bagaimana pengaruhnya dalam tatanan politik dan interaksinya antar negara.

Sedangkan *system – level analysis* pengendalian atas kebijakan luar negeri yang fokus pada kondisi dalam sistem internasional.¹⁶ Penelitian ini tidak menggunakan level analisis dikarenakan tulisan ini meneliti tentang efektivitas program Organisasi Internasional, bukan membahas tentang kebijakan atau politik luar negeri suatu negara.

¹⁴Patrick Morgan, “*Theories and Approaches to International Politics: What Are We Think?*” (New Brunswick : Transaction, 1982)

¹⁵ John T Rourke, Chapter 3: *Levels of analysis and foreign policy*,” Dalam *International Politics on The World Stage*”, (New York McGraw-Hill International Edition, 2009)

¹⁶Robert Jackson and Geor Sorensen, “Kebijakan Luar Negeri: Level Sistemik”, Dalam Pengantar Studi Hubungan Internasional edisi kelima, (Pustaka Pelajar Offset, 2013)

1.5.2 Landasan Teori

1.5.2.1 *Foreign Aid*

Menurut K.J Holsti, dalam bukunya *International Politics: Framework of Analysis*, mengartikan bantuan luar negeri sebagai transfer uang, teknologi, ataupun nasehat-nasehat teknis dari negara donor atau lembaga donor ke negara penerima.¹⁷ Holsti membagi empat macam tipe utama bantuan luar negeri, yaitu: (1) bantuan militer (2) bantuan teknis (3) *grants* (hibah dan program impor komoditi) (4) pinjaman pembangunan.¹⁸ Sedangkan menurut Robert Gilpin menjelaskan bahwa *foreign aid* diartikan sebagai sejumlah dana yang diberikan oleh negara yang secara ekonomi dianggap kurang.¹⁹ Menurut Stevens dalam *moving beyond Government* mengatakan bahwa bantuan juga diarahkan pada layanan sosial seperti kesehatan dan pendidikan.²⁰

Pada dasarnya definisi *Foreign Aid* merupakan pemberian sumber daya yang diberikan dari satu negara ke negara lain. *Foreign Aid* yang diberikan biasanya berupa uang, bahan dan tenaga kerja.²¹ *Foreign aid* diartikan sebagai bantuan ekonomi, sosial, atau militer yang diberikan atau dipinjamkan oleh pemerintah, organisasi, individu, bahkan lembaga internasional untuk membantu negara-negara

¹⁷Bagaimana Bantuan USAID Mempengaruhi Kebijakan Ekonomi Di Indonesia Era Pemerintahan Susilo Bambang Yudhoyono, <http://thesis.ums.ac.id/datapublik/t39869.pdf>

¹⁸Ibid,

¹⁹Ibid,

²⁰Stevens, “*foreign aid for health: Moving Beyond Government*”. Dalam Farooq, Sohail. “*Assessing foreign aid, the case of foreign aid to the education sector* (PhD thesis. 2008) <http://theses.gla.ac.uk/3691/1/2012IFarooqPhD.pdf>

²¹*What is Foreign Aid?* <http://www.takepart.com/flashcards/what-is-foreign-aid/>

berkembang. Pelaksanaan *foreign aid* tidak terlepas dari faktor utama yakni kemanusiaan (*humanitarian*).²² Motif kemanusiaan ini bertujuan untuk mengurangi tingkat kemiskinan di negara dunia ketiga.²³ *Foreign aid* diberikan secara bilateral maupun multilateral.²⁴

Bantuan bilateral merupakan bantuan yang mengalir dari satu pemerintahan ke pemerintahan lainnya. Amerika Serikat adalah donor bantuan bilateral terbesar di dunia. Pada tahun 2012, A.S. membagikan bantuan ekonomi senilai \$ 31,2 miliar kepada 182 negara. Uang tersebut didistribusikan oleh lebih dari 21 lembaga pemerintah A.S., terutama untuk Departemen Keuangan, Pertanian, dan Pelayanan Kesehatan dan Manusia. Afghanistan adalah penerima tertinggi, mendekati \$ 3 miliar.²⁵ Sedangkan bantuan Multilateral biasanya dilakukan oleh institusi atau lembaga internasional dibawah naungan PBB. *World Bank* adalah salah satu yang terbesar. Sumber dana diperoleh dari sebagian besar negara dunia. *World Bank* memberikan miliaran pinjaman dan hibah setiap tahun untuk mengurangi kemiskinan. Selain *World Bank* juga berperan seperti UNICEF, ILO, dan UNESCO. Organisasi Internasional tersebut mengumpulkan uang (dana) dari pemerintah, individu, perusahaan, dan yayasan untuk mempromosikan kesehatan, bantuan bencana, dan

²² Alan Rix dalam Steve Chan, "Humanitarianism, Mercantilism, or Comprehensive Security? Disbursement Patterns of Japanese Foreign Aid", (Asian Affairs. Vol. 19. 1992) <http://sci-hub.cc/10.2307/30172146>

²³ Steve Chan, "Humanitarianism, Mercantilism, or Comprehensive Security? Disbursement Patterns of Japanese Foreign Aid", (Asian Affairs. Vol. 19. 1992) <http://sci-hub.cc/10.2307/30172146>

²⁴ Jack C Plano and Roy Olton. "The International Dictionary," (Western Michigan University, New York, 1973)

²⁵ *What is Foreign Aid?* <http://www.takepart.com/flashcards/what-is-foreign-aid/>

pendidikan di seluruh dunia.²⁶ *Foreign Aid* dalam penelitian ini digunakan sebagai penjabar tipe bantuan yang diberikan UNESCO, tipe bantuannya adalah bantuan teknis sebagai upaya meningkatkan Literasi Republik Niger.

1.5.2.2 Pendidikan

Menurut Michaelowa dan Weber (2007), diakui secara luas bahwa pendidikan tidak hanya merupakan tujuan yang relevan dalam dirinya sendiri, namun juga berpotensi menjadi faktor yang sangat penting dalam menghasilkan keseluruhan pembangunan ekonomi. Bagi UNESCO, pendidikan tidak sama dengan sekolah.²⁷ Artinya bahwa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan serta meningkatkan kualitas pendidikan tidak cukup hanya dengan pendidikan formal (sekolah). Andy Green dalam *Education, Globalization and Nation State* menyebutkan bahwa pendidikan sebagai sektor penting dalam proses transformasi sebuah negara.²⁸

Meningkatkan pemahaman bantuan pendidikan terhadap masyarakat adalah bagian penting dari proses pembangunan manusia dan pembangunan nasional.²⁹ Menurut UNESCO, pendidikan merupakan faktor penting yang berkontribusi dalam 'peace and security' melalui bentuk kolaborasi antar negara.³⁰ Menurut R.S Peters dalam bukunya *The Philosophy of education* menyatakan bahwa pada hakikatnya

²⁶What is Foreign Aid? <http://www.takepart.com/flashcards/what-is-foreign-aid/>

²⁷ UNESCO, "Thematic Framework: Operational Definition of Basic Education", (2007) <http://www.unesco.org/education/framework.pdf>

²⁸ Andy Green, "Education and the State" <http://uddannelseshistorie.dk/images/pdf/2014-andy-green.pdf>

²⁹ UNESCO, "Thematic Framework: Operational Definition of Basic Education", (2007) <http://www.unesco.org/education/framework.pdf>

³⁰Ibid,

pendidikan tidak mengenal akhir karena kualitas kehidupan manusia terus meningkat.³¹ Perjalanan sejarah masyarakat telah mencatat setiap perubahan yang terjadi dalam dunia pendidikan melalui struktur ekonomi, sosial, dan politik yang berkembang. Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kebudayaan. Artinya bahwa kebudayaan dan peradaban yang maju dengan masyarakat yang sejahtera, damai, kreatif, produktif pasti didukung dengan keberhasilan pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu isu politik yang berpengaruh bagi suatu negara. Di Amerika dan negara-negara industri lainnya sekolah berperan kritis dalam mensosialisasikan para pelajar, menyediakan kesempatan yang sama untuk menghasilkan para pekerja yang berkompeten dan membuat seluruh penduduk aktif dan mengetahui segala macam bentuk informasi yang ada.³² Dalam penelitian ini penulis menggunakan definisi pendidikan menurut UNESCO, bahwa pendidikan merupakan faktor penting yang berkontribusi dalam *'peace and security'* melalui bentuk kolaborasi antar negara.

1.5.2.3 Kesejahteraan Sosial

James Midgley mendefinisikan *social welfare* sebagai sebuah kondisi suatu negara dengan *human well-being*. Artinya bahwa kondisi sejahtera terjadi ketika kehidupan manusia aman dan bahagia karena kebutuhan dasar akan gizi, kesehatan, pendidikan, tempat tinggal, serta pendapatan dapat terpenuhi dengan

³¹Nurani Soyomukti, "Teori-Teori Pendidikan: Dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Hingga Postmodern", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 22.

³²Anthony Giddens, "Education", dalam *Sociology*, 4th(Cambridge: Polity Press(ed). 2001)

baik.³³ Sedangkan menurut Walter Friedlander, kesejahteraan sosial merupakan sistem yang terorganisasi dari pelayanan-pelayanan serta lembaga-lembaga sosial, yang dimaksudkan untuk membantu individu-individu dan kelompok-kelompok agar mencapai tingkat hidup dan kesehatan yang memuaskan, dan hubungan-hubungan personal serta sosial yang memberi kesempatan dalam memperkembangkan seluruh kemampuan dan untuk meningkatkan kesejahteraannya sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan keluarga dan masyarakatnya.³⁴

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teori *social welfare* menurut Midgley. Kesejahteraan sosial dapat diukur melalui tingkat kehidupan (*levels of living*), pemenuhan kebutuhan pokok (*basic needs fulfillment*), kualitas hidup (*quality of life*) dan pembangunan manusia (*human development*). Midgley mengatakan bahwa strategi mewujudkan tingkat kesejahteraan manusia adalah bagaimana kebijakan sosial dapat diselaraskan atau diintegrasikan melalui pertumbuhan ekonomi.³⁵ Standar pertumbuhan ekonomi dapat diukur melalui tingkat pendapatan perkapita.

1.5.2.4 Human Security

Human security tidak hanya berkaitan dengan kekerasan dan kejahatan. Menurut UNDP (*United Nation Development Programme*), konsep *human security* meliputi isu-isu seperti *economy security*, *food security*, *health security*, *environmental*

³³James Midgley, "Social Development", 1995 <http://www.books.google.com>

³⁴Walter Friedlander, "*Social Work & Society: Between Social Democracy and Social Darwinism*", (2009) <http://www.socwork.net>

³⁵James Midgley, "*Social development. The developmental perspective in social welfare*", London: Sage 1995) <http://sci-hub.cc/10.1111/j.1468-2397.1997.tb00179.x>

*security, personal security, community security, dan political security.*³⁶ Dalam laporan *Commission on Human Security (CHS)*, keamanan manusia didefinisikan sebagai adanya peningkatan kebebasan serta pemenuhan kebutuhan hidup manusia. Artinya perlu adanya perlindungan masyarakat dari terjadinya krisis dan ancaman meluas. Sehingga perlu membangun sistem sosial, ekonomi, lingkungan, dan militer secara bersama-sama untuk bertahan hidup.³⁷

Human Security terdiri dari dua komponen utama, yakni “*Freedom from fear*” dan “*Freedom from want*”. Franklin D. Roosevelt mengatakan bahwa kebebasan dibangun meliputi kebebasan berbicara dan berekspresi, kebebasan beribadah, kebebasan dari keinginan dan rasa takut, serta kebebasan dalam hidup bermartabat.³⁸ *Human security* memusatkan perhatian pada manusia (*people-centered*) dan bukan negara (*state-centered*).³⁹ Menurut Sabina, *Human security* merupakan gambaran bagaimana pemerintah nasional dapat mengutamakan kebijakan keamanan negara.⁴⁰

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pengertian *Human Security* menurut Sabina, bahwa *human security* meliputi hak asasi manusia, tata pemerintahan yang baik, akses pendidikan dan kesehatan. Artinya bahwa bagaimana memastikan setiap individu memiliki kesempatan dan pilihan untuk memenuhi kebutuhan

³⁶ UNDP Report Office, http://hdr.undp.org/sites/default/files/human_security_guidance_note_rnhdrs.pdf

³⁷ CHS Report Dalam United Nation, “*Human Security in Theory and Practice: Application of the Human Security Concept and the United Nations Trust Fund for Human Security*”, 2003

³⁸ UNDP Report Office, http://hdr.undp.org/sites/default/files/human_security_guidance_note_rnhdrs.pdf

³⁹ Sabina Alkire, “A Conceptual Framework for Human Security”, (University of Oxford, 2003)

⁴⁰ Ibid,

tersebut. Dalam praktiknya, negara memerlukan dukungan kerjasama dari element-element terkait seperti LSM, Organisasi regional/internasional, serta peran aktif masyarakat.

1.5.3 Asumsi Efektivitas Organisasi Internasional

Menurut kaum tradisional, sebuah organisasi dapat dikatakan sebagai “organisasi internasional” ketika beberapa negara saling terhubung dalam satu ikatan struktural.⁴¹ Organisasi Internasional adalah sebagai suatu ikatan formal melampaui batas wilayah nasional yang menetapkan untuk membentuk mesin kelembagaan agar memudahkan kerjasama dalam bidang keamanan, ekonomi, dan sosial.⁴² Menurut Clive Archer Organisasi Internasional adalah suatu struktur formal dan berkelanjutan yang dibentuk atas suatu kesepakatan antara anggota-anggota baik pemerintah maupun non-pemerintah dengan tujuan mengejar kepentingan bersama para anggotanya.⁴³ Organisasi internasional dapat diklasifikasikan berdasarkan keanggotaan, tujuan, aktivitas dan strukturnya.⁴⁴

Sedangkan menurut Duverger mengatakan bahwa Organisasi Internasional merupakan suatu bentuk dari hubungan internasional yang berbentuk kolektif atau struktur dasar dari suatu organisasi sosial yang dibentuk atas dasar hukum atau tradisi manusia. Organisasi internasional adalah pengaturan bentuk kerjasama internasional

⁴¹Michael Haas, “*A Functional Approach to International Organization*”, (Cambridge University Press, 2013) <http://sci-hub.cc/10.2307/2127737>

⁴²Jack C Plano and Roy Olton, *The International Dictionary*, (Western Michigan University, New York, 1973)

⁴³Clive Archer, “*International Organizations*” (2001) <http://www.books.google.com>

⁴⁴Ibid,

yang melembaga antara Negara-negara, umumnya berlandaskan suatu persetujuan dasar untuk melaksanakan fungsi-fungsi yang memberikan manfaat timbal balik yang dilaksanakan melalui pertemuan-pertemuan serta kegiatan-kegiatan staff secara berkala.⁴⁵

Organisasi Internasional memiliki tanggung jawab dalam memelihara stabilitas perdamaian internasional, baik dalam bidang ekonomi, sosial dan politik. Organisasi Internasional harus menjalankan fungsi dan perannya untuk kepentingan masyarakat internasional. Sehingga dalam menjalankan peran serta fungsinya, Organisasi Internasional harus melakukan transparansi, regulasi bahkan hingga *controlling* secara berkelanjutan.⁴⁶ Organisasi internasional memiliki beberapa fungsi, yakni: a) sebagai fasilitator, menyediakan kebutuhan dalam kerjasama yang dilakukan antar anggota dengan menghasilkan keuntungan besar bagi seluruh bangsa; b) memperluas jaringan komunikasi antar pemerintah, sehingga dapat berkolaboratif dengan baik saat menghadapi permasalahan.

Konsep *self-help* merupakan dasar berdirinya Organisasi Internasional menurut kaum realis. Menurut Thomas Hobbes, anarki merupakan kondisi dimana tidak adanya otoritas pusat. Anarki dalam hal ini bukan hanya terkait keadaan perang. Hobbes mengatakan bahwa kelangsungan hidup merupakan tujuan utama bagi

⁴⁵ Universitas Sumatera Utara,
<http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/51509/3/Chapter%20II.pdf>

⁴⁶“The Role of International Organisations in World Politics”, <http://www.e-ir.info/2012/02/07/the-role-of-international-organisations-in-world-politics/>

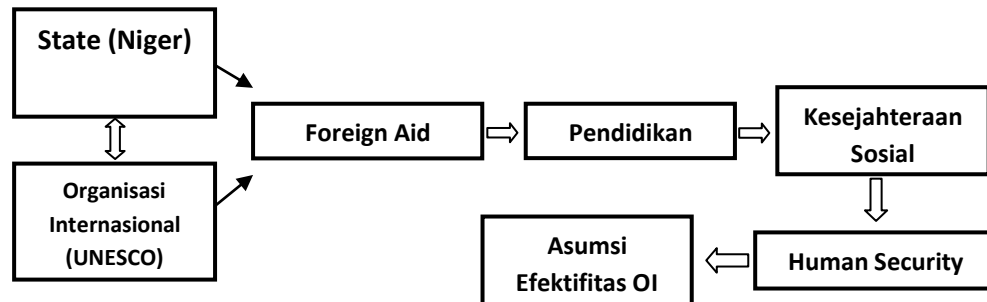
suatu negara.⁴⁷ Kekuatan serta keamanan negara dapat dilihat berdasarkan sikap negara terhadap permasalahan-permasalahan seperti ekonomi, hak asasi manusia bahkan lingkungan.⁴⁸

Berdasarkan konsep pemikiran diatas, maka untuk menilai keefektivan kinerja Organisasi Internasional, dalam penelitian ini penulis menggunakan asumsi dasar bahwa upaya Organisasi Internasional dikatakan efektif ketika mampu mempengaruhi suatu system pemerintahan dalam menyusun serta membuat kebijakan dalam negeri. Selain itu juga dapat dilihat melalui dampak aktifitas Organisasi Internasional terhadap Masyarakat Sipil (*civil society*) seperti demokratisasi, pengentasan kemiskinan, meningkatnya *levels of living*, pemenuhan kebutuhan pokok (*basic needs fulfillment*), kualitas hidup (*quality of life*) dan pembangunan manusia (*human development*).

⁴⁷Alexander Thompson and Duncan Snidal, "*International Organization*", (University of Chicago, 1999) <http://reference.findlaw.com/lawandeconomics/9800-international-organization.pdf>

⁴⁸Alexander Thompson and Duncan Snidal, "*International Organization*", (University of Chicago, 1999) <http://reference.findlaw.com/lawandeconomics/9800-international-organization.pdf>

1.5.4 Sintesa Pemikiran



Berdasarkan skema diatas, kerja sama yang terjalin antara Republik Niger dengan UNESCO menghasilkan bantuan asing dalam bidang pendidikan. Bantuan asing tersebut diharapkan mampu menciptakan kesejahteraan sosial melalui peningkatan pendapatan perkapita. Asumsi dasar dalam penelitian ini adalah keefektifitasan LIFE UNESCO. Program LIFE UNESCO dikatakan efektif apabila dalam proses kerjasamanya dengan pemerintah Republik Niger dapat meningkatkan *human security* melalui *Human Development Index* terutama kemampuan literasi masyarakat Republik Niger.

1.6 Hipotesis

Upaya UNESCO melalui program LIFE dalam meningkatkan *human development* Republik Niger dianggap efektif. UNESCO telah mampu mengurangi jumlah buta aksara dan meningkatkan kemampuan literasi masyarakat Republik Niger berdasarkan kriteria yang ditetapkan oleh EFA (*Education for All*). LIFE diwujudkan dalam bentuk kerjasama dengan memberikan bantuan teknis kepada

pemerintah untuk merancang, mengelola, serta melaksanakan program sesuai dengan situasi lokal. Meningkatnya ilmu pengetahuan serta kemampuan literasi menjadikan masyarakat Republik Niger dengan mudah memperoleh dan membangun lapangan pekerjaan. Sehingga pendapatan perkapita masyarakat Republik Niger meningkat. Hal ini akan memberikan dampak terhadap tingkat *human development index* di Republik Niger.

1.7 Metodologi Penelitian

1.7.1 Definisi Konseptual dan Operasional

1.7.1.1 *Human Development*

Menurut UNDP (*United Nations Development Programme*), definisi konseptual dari *human development* adalah proses memperbesar pilihan masyarakat.⁴⁹ Artinya bahwa konsep ini menunjukkan tujuan utama pembangunan adalah untuk menguntungkan manusia (masyarakat). Gagasan model *human development* adalah untuk menciptakan keadaan yang memungkinkan bagi masyarakat untuk menikmati hidup, sehat, dan kreatif. Sedangkan paradigma *human development* menurut Mahbub ul Haq, yakni bagaimana memperlakukan manusia sebagai satu-satunya sarana dalam proses produksi. Sementara itu produktivitas manusia merupakan elemen penting dalam pertumbuhan ekonomi.⁵⁰

⁴⁹UNDP, "*Human Development Report. "Poverty in the human development prespective: concept and measure"*, 1997 <http://www.books.google.co.id>

⁵⁰ Mahbub Ul Haq, "*The Pioneer of Human Development Approach of Economic Growth*", <http://mhhdc.org/wp-content/themes/mhdc/reports/LUMS%20speech%20on%20Mahbub%20ul%20Haq%202011.pdf>

Berhasil atau tidaknya suatu pembangunan manusia dilihat melalui *Human Development Index*.⁵¹ *Human Development Index* (HDI) merupakan parameter bagi pencapaian pembangunan manusia melalui komponen dasar kualitas hidup. *Human Development Index* dibangun berdasarkan tiga dimensi, yakni umur panjang dan sehat, pengetahuan (pendidikan), serta kehidupan yang layak. Untuk mengukur dimensi pengetahuan digunakan indikator angka melek huruf dan riwayat pendidikan formal.⁵²

Dimensi kesehatan dinilai melalui harapan hidup saat lahir, dimensi pendidikan diukur dengan rata-rata tahun sekolah untuk orang dewasa berusia 25 tahun. Standar dimensi hidup diukur dengan pendapatan nasional bruto per kapita. HDI menggunakan perhitungan pendapatan, untuk mencerminkan mengurangi pentingnya pendapatan dengan meningkatnya GNI (*Gross National Income*).⁵³ Nilai untuk tiga indeks dimensi HDI tersebut kemudian dikumpulkan menjadi suatu indeks komposit menggunakan rata-rata geometris.⁵⁴

HDI diciptakan untuk menekankan bahwa kriteria utama untuk menilai perkembangan suatu negara tidak hanya melalui pertumbuhan ekonomi saja. HDI dapat digunakan untuk mempertanyakan kebijakan nasional, membuat perbandingan

⁵¹UNDP, “*Human Development Report. “Poverty in the human development prespective: concept and measure”*, 1997 <http://www.books.google.co.id>

⁵²<http://bps.go.id>

⁵³ Gross Nationa Income (GNI) per capita adalah besarnya pendapatan rata-rata penduduk di suatu negara. Pendapatan per kapita didapatkan dari hasil pembagian pendapatan nasional suatu negara dengan jumlah penduduk negara tersebut. Pendapatan per kapita juga merefleksikan GDP per kapita.

⁵⁴UNDP, “*Human Development Index*” <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>

bagaimana dua negara dengan tingkat pendapatan per kapita yang sama dapat berakhir dengan hasil pembangunan manusia yang berbeda.⁵⁵

Human developmet dapat meningkatkan model pertumbuhan ekonomi melalui beberapa cara. Pertama, dengan berfokus pada peningkatan pendidikan, kesehatan dan keterampilan individu. Sehingga memungkinkan setiap individu untuk berpartisipasi dalam proses pertumbuhan serta berbagi manfaatnya khususnya melalui suatu pekerjaan. Kedua, fokus pada distribusi pendapatan yang menghubungkan antara pertumbuhan ekonomi dengan *human development*.

Dalam penelitian ini, definisi operasional *Development* dianggap sebagai sebuah perluasan kemampuan yang menjadi titik awal untuk pendekatan *human development*.⁵⁶ Artinya bahwa tujuan pembangunan adalah untuk meningkatkan kehidupan manusia dengan memperluas jangkauan yang dapat dilakukan seperti mencukupi gizi dan hidup sehat, memiliki pengetahuan cukup, dan berpartisipasi dalam kehidupan sosial. Berdasarkan sudut pandang tersebut, pembangunan adalah tentang menghapus hambatan untuk apa yang dilakukan oleh seseorang dalam menjalani hidup, kendala seperti kesehatan yang buruk, kurangnya akses ke sumber

⁵⁵UNDP, “*Human Development Index*” <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>

⁵⁶ Sakiko Fukuda-Parr, “*The Human Development Paradigm: Operationalizing Sen’s Ideas On Capabilities*”, 2003 <https://www.wits.ac.za/media/wits-university/research/coe-human/documents/Fukuda-Parr%202003%20Operationalising%20Sens%20notions%20of%20capabilities.pdf>

daya, atau kurangnya kebebasan sipil dan politik. Hal tersebut dapat dijangkau melalui peningkatan kualitas mutu pendidikan.⁵⁷

Pendidikan merupakan langkah awal yang tepat bagi suatu negara dalam menentukan kualitas sumber daya manusia. UNESCO memberikan akses bantuan kepada negara-negara dengan kondisi pendidikan lemah melalui sebuah strategi atau upaya yang disebut LIFE. Melalui LIFE, UNESCO dapat membantu serta memantau perkembangan literasi di negara-negara khususnya Republik Niger.

1.7.1.2 Kemampuan Literasi

Kemampuan literasi merupakan upaya untuk mengidentifikasi, memahami, menafsirkan, membuat, berkomunikasi serta berhitung.⁵⁸ Sedangkan menurut Kuder dan Hasit, bahwa kemampuan literasi adalah proses membaca, menulis, berbicara, mendengarkan, melihat dan berpendapat.⁵⁹ Literasi secara umum didefinisikan sebagai kemampuan membaca dan menulis serta menggunakan bahasa lisan.

Dalam penelitian ini, definisi operasional Kemampuan Literasi yakni strategi LIFE UNESCO bekerjasama dengan pemerintah Republik Niger membentuk program *Women's Functional Literacy Programmed* dan *ABC (Alphabetisation de Base par Cellulaire: Mobiles 4 Literacy)*. Program tersebut dibuat untuk mengukur

⁵⁷ Sakiko Fukuda-Parr, "The Human Development Paradigm: Operationalizing Sen's Ideas On Capabilities", 2003 [https://www.wits.ac.za/media/wits-university/research/coe-human/documents/Fukuda-](https://www.wits.ac.za/media/wits-university/research/coe-human/documents/Fukuda-Parr%202003%20Operationalising%20Sens%20notions%20of%20capabilities.pdf)

Parr%202003%20Operationalising%20Sens%20notions%20of%20capabilities.pdf

⁵⁸ "Apa Itu Literasi? Apa Kriteria Sebuah Kota Menjadi Kota Literasi?", <http://surabayakotaliterasi.com/kriteria-sebuah-kota-menjadi-kota-literasi/>

⁵⁹ http://eprints.ums.ac.id/20350/2/RIA_BAB_I.pdf

dimensi pendidikan melalui indikator angka melek huruf (keaksaraan).⁶⁰ Angka melek huruf di sini artinya dilihat dari presentase penduduk usia 15 tahun keatas yang dapat membaca dan menulis.⁶¹ Program tersebut mempermudah UNESCO dalam memantau tingkat pendidikan di Republik Niger melalui kemampuan baca, tulis, dan berhitung sesuai dengan prinsip Education For All yang diterapkan oleh semua negara anggota.

1.7.2 Tipe Penelitian

Penelitian ini menggunakan paradigma penelitian kuantitatif yang didasari oleh filsafat Positivisme. Filsafat Positivisme memandang bahwa realita, gejala, atau fenomena dapat diklasifikasikan, bersifat relatif tetap, konkrit, teramati, terukur, dan memiliki hubungan sebab akibat.⁶² Dalam membuktikan kebenaran hipotesis suatu penelitian, penulis dapat menguji teori dan melakukan analisis data kuantitatif atau statistik.⁶³

Selain menggunakan paradigma penelitian kuantitatif, berdasarkan permasalahan diatas, maka tipe penelitian ini termasuk dalam tipe penelitian eksplanatif. Penelitian eksplanatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan kedudukan variabel-variabel yang diteliti serta hubungan antara satu variabel dengan variabel

⁶⁰<http://bps.go.id>

⁶¹Ibid,

⁶² Tjutju Soendari, "*Paradigma Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*", http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032-TJUTJU_SOENDARI/Power_Point_Perkuliahan/Paradigma_PKKh/Paradigma_kual.ppt_%5BCompability_Mode%5D.pdf

⁶³Subagio Budi Prajitno, "*Metodelogi Penelitian Kuantitatif*", 2013 <http://komunikasi.uinsgd.ac.id/wp-content/uploads/2013/05/Methodologi-Penelitian-Kuantitatif.pdf>

lain, sekaligus menguji hipotesis dari variabel-variabel penelitian.⁶⁴ Terkait dengan upaya UNESCO melalui Program LIFE dalam meningkatkan *human development* di Republik Niger merupakan suatu bentuk hubungan yang bisa dijelaskan melalui penelitian eksplanatif, sehingga dari ini dapat ditarik suatu dugaan sementara (hipotesis) terkait dengan dampak yang akan terjadi untuk kemudian dapat dibuktikan kebenarannya.

1.7.3 Jangkauan Penelitian

Jangkauan ruang dalam penelitian ini adalah Republik Niger dengan tingkat *Human Development Index* khususnya dalam tingkat pendidikan yang rendah. Sedangkan jangkauan waktu penelitian ini adalah sejak tahun 2006 - 2015, yaitu sejak program LIFE UNESCO pertama kali diimplementasikan hingga evaluasi program dilakukan dilihat berdasarkan Education For All. Namun dengan demikian tidak menutup kemungkinan menggunakan data tahun sebelum dan sesudahnya sebagai elaborasi penguat penelitian.

1.7.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau metode pengumpulan data terbagi menjadi dua, yaitu : metode pengumpulan data kuantitatif dan metode pengumpulan data kualitatif.⁶⁵ Dalam metode pengumpulan data kuantitatif, metode yang digunakan adalah survei, eksperimen dan noneksperimen. Sedangkan, dalam metode pengumpulan data

⁶⁴ Lyana Sikumbang, "Pengertian Penelitian" 2014
https://www.academia.edu/4062205/Pengertian_penelitian

⁶⁵ Heru Syahputra, "Konsep Dasar Penelitian" 2014
https://www.academia.edu/4408116/Konsep_Dasar_Penelitian

kualitatif yang digunakan adalah metode studi kasus, etnografi, observasi dan wawancara mendalam. Dalam mengumpulkan data, juga harus diperhatikan sumbernya.

Sumber data ini terbagi menjadi dua, yaitu : sumber data primer dan sumber data sekunder.⁶⁶ Sumber primer ini adalah suatu objek ataupun dokumen asli yang berupa material mentah dari pelaku utamanya yang disebut sebagai *first-hand information*. Data-data yang dikumpulkan di sumber primer ini berasal dari situasi langsung yang aktual ketika suatu peristiwa itu terjadi.⁶⁷ Sumber data yang kedua adalah sumber data sekunder dimana data yang dikumpulkan berasal dari tangan kedua atau sumber-sumber lain yang telah tersedia sebelum penelitian dilakukan.⁶⁸ Sumber data sekunder juga dapat didefinisikan sebagai data yang telah dikumpulkan oleh orang lain dan kemudian dipergunakan kembali dengan cara yang berbeda seperti artikel-artikel dalam surat kabar ataupun majalah yang populer, buku, artikel-artikel dari jurnal ilmiah, buletin statistik, laporan-laporan, arsip organisasi, publikasi pemerintah, informasi dari organisasi, analisis yang dibuat oleh para ahli, hasil survei terdahulu,

⁶⁶ Choir Cornetta, “*Sumber Data, Metode dan Teknik Pengumpulan Data, Pengumpulan Data Kualitatif dan Skala Ukuran*”, 2014 https://www.academia.edu/4726733/SUMBER_DATA_METODE_DAN_TEKNIK_PENGUMPULAN_DATA_PENGUMPULAN_DATA_KUALITATIF_DAN_SKALA_UKURAN

⁶⁷ Ibid,

⁶⁸ Rani Susanti, “*Fungsi Teori Dalam Penelitian Kuantitatif*”, 2013 <https://lib.atmajaya.ac.id/default.aspx?tabID=61&src=a&id=203342>

catatan-catatan publik mengenai peristiwa-peristiwa resmi serta catatan-catatan perpustakaan.⁶⁹

Dalam penelitian kali ini, teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah menggunakan pendekatan studi pustaka, dengan mengumpulkan data-data sekunder dari berbagai bahan seperti: buku teks, jurnal, majalah, surat kabar, dokumen, makalah, bahan-bahan *softcopy* dari internet, dan bahan-bahan lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan serta menjelaskan dampak yang diberikan dari rendahnya tingkat literasi dengan *human development* di Republik Niger. Dalam mencari dan mendapatkan data penelitian ini juga berdasarkan sumber-sumber yang akurat, seperti situs-situs resmi yang memuat pendapat para ahli, studi kasus, artikel dan jurnal ilmiah, sampai arsip-arsip dan informasi-informasi resmi.

1.7.5 Teknik Analisis Data

Analisis merupakan sebuah proses berkelanjutan dalam penelitian, dengan analisis awal menginformasikan data yang kemudian dikumpulkan untuk disederhanakan dan dikelompokkan sesuai dengan klasifikasinya (tabulasi), sehingga nantinya akan dapat lebih mudah untuk dipahami.⁷⁰ Metode analisis data ini terbagi menjadi dua, yaitu : metode analisis kuantitatif dan metode analisis

⁶⁹ Rani Susanti, "*Fungsi Teori Dalam Penelitian Kuantitatif*", 2013 <https://lib.atmajaya.ac.id/default.aspx?tabID=61&src=a&id=203342>

⁷⁰Ibid,

kualitatif.⁷¹ Dalam metode kuantitatif ini menggunakan statistik sebagai alat analisis datanya.⁷²

Selain metode analisis kuantitatif, terdapat pula metode analisis kualitatif. Analisis data kualitatif ini dilakukan apabila data empiris yang digunakan adalah data kualitatif yang berupa kata-kata dan tidak dapat dikategorisasikan.⁷³ Dalam menganalisis data-data yang didapat untuk penelitian ini menggunakan teknik analisis kualitatif. Setelah data-data didapat, data-data tersebut dianalisis, dipilih, dan disederhanakan dalam bentuk yang sederhana sesuai dengan kebutuhan untuk menjawab hipotesis.

1.7.6 Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini terdapat sistematika penulisan, yaitu **BAB I** : Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran yang terdiri dari landasan teori dimana didalamnya terdapat definisi, kenseptualisasi, kontekstualisasi, argumentasi, dan metodologi penelitian yang terdiri dari paradigma penelitian, jangkauan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan.

BAB II berisi penjelasan serta analisis tentang program LIFE sebagai upaya UNESCO dalam meningkatkan standar literasi di Republik Niger. Analisis dilakukan

⁷¹ Rani Susanti, "*Fungsi Teori Dalam Penelitian Kuantitatif*", 2013 <https://lib.atmajaya.ac.id/default.aspx?tabID=61&src=a&id=203342>

⁷²Ibid,

⁷³Ibid,

dengan menggunakan konsep *foreign aid* dan Pendidikan sebagai bentuk kerjasama pemerintah dengan Organisasi Internasional.

BAB III berisi tentang hasil peningkatan perekonomian berdasarkan pendapatan perkapita masyarakat Republik Niger serta daya beli masyarakat melalui kemampuan literasi. Analisis dilakukan dengan menggunakan konsep Kesejahteraan Sosial. Serta mengkaji seefektif apa program Literasi UNESCO dalam meningkatkan Human Development masyarakat Niger. Analisis dilakukan dengan menggunakan teori *human security* untuk menganalisis peran pemerintah Republik Niger dalam menjaga stabilitas keamanan sosialnya melalui peningkatan *human development index*.

BAB IV berisi tentang kesimpulan dari penelitian.