

**EFEKTIFITAS PROGRAM LIFE (LITERACY INITIATIVE FOR
EMPOWERMENT) UNESCO DALAM MENINGKATKAN HUMAN
DEVELOPMENT REPUBLIK NIGER TAHUN 2006-2015**

SKRIPSI



OLEH:

OKTAVIA RIZKI PRADIKA
NPM. 1344010016

UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAWA TIMUR

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL

SURABAYA

2017

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Bagian atau keseluruhan isi skripsi ini tidak pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademis pada bidang studi dan/atau universitas lain dan tidak pernah dipublikasikan/ditulis oleh individu selain penyusun kecuali bila dituliskan dengan format kutipan dalam isi skripsi

Apabila ditemukan bukti bahwa pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.



Surabaya,

OKTAVIA RIZKI PRADIKA
NPM. 1344010016



LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIFITAS PROGRAM LIFE (LITERACY INITIATIVE FOR EMPOWERMENT) UNESCO DALAM MENINGKATKAN HUMAN DEVELOPMENT REPUBLIK NIGER TAHUN 2006-2015

Disusun Oleh :

OKTAVIA RIZKI PRADIKA

NPM : 1344010016

Telah dipertahankan dihadapan dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi Program Studi Hubungan Internasional Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur
Pada Tanggal : 24 Mei 2017

Pembimbing Utama



Resa Rasyidah, S.Hub.Int., M.Hub.Int
NPT. 386101303621


Tim Penguji :

1. Ketua



Prihandono W., S.Hub.Int., M.Hub.Int
NPT. 387021303551

2. Sekretaris



Megahnanda A.K., S.IP., M.IP
NPT. 386111003011

3. Anggota



Resa Rasyidah, S.Hub.Int., M.Hub.Int
NPT. 386101303621

Mengetahui,
DEKAN



Dr. Lukman Arif, M.Si
NIP. 196411021994031001

ABSTRAK

Literacy Initiative For Empowerment (LIFE) merupakan kerangka kerja UNESCO yang dibentuk untuk membantu meningkatkan angka melek huruf di 35 negara. Kerangka kerja LIFE dilahirkan untuk mencapai beberapa sasaran yang ditetapkan dalam EFA (*Education For All*), Dakar tahun 2000. Dakar *Goals* 3 tentang pemenuhan kebutuhan belajar orang-orang usia muda dan dewasa, Dakar *Goals* 4 merujuk pada peningkatan angka keaksaraan orang dewasa hingga 50%, dan Dakar *Goals* 5 yang memperjuangkan kesamaan hak antara pria dan wanita dalam pendidikan. Dengan menggunakan konsep dan teori tentang *social welfare* dalam konteks pembangunan terhadap negara serta sumber daya manusia, penelitian ini berfokus untuk membuktikan efektifitas LIFE dalam meningkatkan *human development* Republik Niger. Melalui metode penelitian eksplanatif, penelitian ini menghasilkan temuan data bahwa kerangka kerja LIFE dinilai efektif dalam meningkatkan *human development index*. *Human development index* digunakan untuk mengukur kualitas sumber daya manusia mulai dari pengetahuan melalui tingkat literasi, tingkat harapan hidup melalui perbandingan jumlah populasi, serta standar kualitas hidup yang dapat diukur melalui GNI atau pendapatan perkapita.

Kata kunci: LIFE, Republik Niger, Literasi, Human Development

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hikmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektifitas Program LIFE (Literacy Initiative For Empowerment) UNESCO Dalam Meningkatkan Human Development Republik Niger Tahun 2006-2015”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata-1 di Jurusan Hubungan Internasional, Fakultas Ilmu Sosial & Ilmu Politik, Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diantaranya :

1. DR. Lukman Arif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik;
2. Prihandono Wibowo, S.Hub.Int, M.Hub.Int, selaku Koordinator Program Studi Hubungan Internasional UPN “Veteran” Jawa Timur;
3. Resa Rasyidah, S.Hub.Int, M.Hub.Int, selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini;
4. Bapak Ibu Dosen HI UPN “veteran” Jawa Timur Bu Indi, Bu Sarah, Mas Praja, Bu Mega, Bu Tari, Mbak Rere, Mbak Dhaniar, Mbak Dhani, Mas Dias, Mas Arda, Mas Ery yang telah memberikan ilmu dan mendidik penulis selama masa perkuliahan;
5. Bapak, Ibu, Mas, dan keluarga yang telah memberikan banyak dukungan, doa dan perhatian kepada penulis;
6. Pioneer BEM FISIP 2014&2015 dan BLM FISIP 2016 yang memberikan banyak ilmu diluar jam perkuliahan;
7. Nindy, Intan, Ulin, Fafa, Arta, Kiky, Mbak Diyan yang bersedia jadi tempat berkeluh kesah paling asik;
8. Rica, Ais, Airin, Clodia, Dipong, Himma, Mbak Kiff, Mbak Andira, Mas Apib yang selalu mengingatkan dengan segala macam sindirannya;
9. Kak Bintar, Kak Adit, Kak Martin, Mbak Ghea, Mbak Sekar, Pascal, Eka, Juwita, Mega Wahyu, Nastiti yang selalu bersedia direpotkan dengan berbagai hal;
10. HI UPN “VETERAN” Jawa Timur angkatan 2013;
11. Mbak Miftah yang hampir tiap pagi selalu kasi tulisan-tulisan penyemangat skripsi ku di meja kantor

12. For the last, thanks to my brother from another planet. You’re rock!!! (S.D.S)
Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan yang masih perlu disempurnakan lagi. Demi perbaikan selanjutnya penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik.

Surabaya, 08 April 2017

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Kerangka Pemikiran	7
1.5.1 Peringkat Analisis	7
1.5.2 Landasan Teori	9
1.5.3 Asumsi Efektivitas Organisasi Internasional.....	15
1.5.4 Sintesa Pemikiran	18
1.6 Hipotesis	18
1.7 Metodologi Penelitian	19
1.7.1 Definisi Konseptual dan Operasional	19
1.7.2 Tipe Penelitian	23
1.7.3 Jangkauan Penelitian.....	24
1.7.4 Teknik Pengumpulan Data.....	24
1.7.5 Teknik Analisis Data	26
1.7.6 Sistematika Penulisan	27
BAB II KERANGKA KERJA SERTA IMPLEMENTASI LIFE	29
2.1 Kerangka Kerja LIFE	31
2.3 Implementasi LIFE di Niger.....	39
BAB III LITERASI MERUBAH KEHIDUPAN	46
3.1 Pendidikan Meningkatkan Pendapatan Perkapita	48
3.2 Pendidikan Meningkatkan Kesempatan Hidup Lebih Sehat	55
3.3 Efektifitas Program Literasi Terhadap Human Development	57
BAB IV KESIMPULAN	67

4.1 Kesimpulan.....	67
4.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>Selected education indicators in 2000</i>	3
Tabel 2.1 35 Negara Peserta LIFE	34
Tabel 2.2 Negara Berdasarkan Tingkat GER Tahun 2001	35
Tabel 2.3 Anggaran Belanja Untuk Pendidikan Republik Niger	38
Tabel 2.4 Negara Dengan Peningkatan Angka Melek Huruf Usia Dewasa.....	43

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. 1 Tingkat Literasi Usia 15 tahun keatas 1990-2015	1
Grafik 1. 2 Tingkat Literasi Berdasarkan Usia.....	4
Grafik 2.1 Negara Penerima Bantuan Asing Bidang Pendidikan Tahun 2002	30
Grafik 2.2 Pre-Primary GER Sub-Saharan Africa 2004	36
Grafik 3.1 Tingkat Literasi Usia Dewasa (%)	49
Grafik 3.2 Gross National Income per capita (US\$)	52
Grafik 3.3 Tingkat Pengangguran (%)	54
Grafik 3.4 Jumlah Populasi Republik Niger 2005-2016 (million)	55
Grafik 3.5 Tingkat Literasi Usia Dewasa Republik Niger	59

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Inti Program Pembelajaran <i>Life Skills</i>	37
Diagram 2.2 Tingkat Pendidikan (GER) Berdasarkan Gender	44
Diagram 3.1 Komponen Human Development	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 LIFE sebagai bagian dari tujuan kerangka kerja internasional.....	32
Gambar 2.2 Persentase Angka Melek Huruf.....	39
Gambar 2.3 Tingkat Literasi Afrika 2010.....	41
Gambar 3.1 Work and Human Development Are Synergistic	62
Gambar 3.2 Komponen Human Development Index	64