

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penulisan yang dilakukan untuk menguji dan membuktikan pengaruh religiusitas, kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, idealisme dan status ekonomi terhadap persepsi etis mahasiswa akuntansi, maka dapat ditarik kesimpulan dari hasil penulisan sebagai berikut:

- 1) Religiusitas memberikan kontribusi terhadap persepsi etis mahasiswa akuntansi.
- 2) Kecerdasan emosional tidak memberikan kontribusi terhadap persepsi etis mahasiswa akuntansi.
- 3) Kecerdasan intelektual memberikan kontribusi terhadap persepsi etis mahasiswa akuntansi.
- 4) Idealisme tidak memberikan kontribusi terhadap persepsi etis mahasiswa akuntansi.
- 5) Status ekonomi memberikan kontribusi terhadap persepsi etis mahasiswa akuntansi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penulisan yang telah disimpulkan, maka saran yang dapat diberikan untuk pengembangan penulisan selanjutnya adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi penulis selanjutnya disarankan agar memperluas sampel yang diteliti, tidak hanya satu angkatan, tetapi bisa satu jurusan atau lebih agar hasil penulisan dapat digeneralisasikan.

- 2) Bagi penulis selanjutnya diharapkan menambah variabel independen kecerdasan emosional dan idealisme yang mempengaruhi persepsi etis mahasiswa akuntansi. Sehingga hasil penulisan yang diperoleh lebih beragam.

5.3 Keterbatasan dan Implikasi

5.3.1 Keterbatasan

Penulisan ini dirasakan oleh penulis telah dilakukan secara optimal, namun demikian penulis merasa dalam hasil penulisan ini masih ditemukan beberapa keterbatasan dalam melakukan penulisan sebagai berikut:

- 1) Penulisan ini menggunakan metode pengumpulan data dengan menyebarkan kuisisioner *google form* yang disebar melalui media online seperti Line dan Whatsapp. Kelemahan metode ini adalah responden mungkin mengalami kesulitan dalam memahami pernyataan kuisisioner.
- 2) Kendala yang bersifat situasional oleh responden berada diluar jangkauan penulis, yaitu berupa situasi dan kondisi yang dirasakan oleh responden pada saat pengisian kuisisioner tersebut berpengaruh pada cara menjawab.
- 3) Penulisan dalam bentuk angket kuesioner memiliki kelemahan karena tidak mampu mengontrol satu persatu apakah responden mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

5.3.2 Implikasi

Hasil penulisan ini memberikan implikasi, khususnya bagi mahasiswa bahwa tingkat religiusitas, kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, idealisme dan status ekonomi setiap mahasiswa berbeda tergantung pada persepsi etis masing-masing mahasiswa. Dengan berpengaruhnya religiusitas, kecerdasan intelektual dan status

ekonomi terhadap persepsi etis mahasiswa akuntansi maka dapat digunakan sebagai acuan bahwa mayoritas mahasiswa mampu melakukan dengan baik, terampil dan bijaksana, dalam proses belajar untuk mandiri terhadap mengatur seluruh pemahaman di masa kini dan masa mendatang.